



EDITION: II

Shakarnag

E-MAGAZINE



**We published
this as a digital
copy to save
paper and in
view of COVID
threat.**

**A GDC Uttersoo
publication**

Image shown here is only representational and doesn't necessarily bear any resemblance to the stream in contention.

2020-21

SHAKARNAG



Principal and Patron:
Dr Tasleema Bano

Chief Editor
Cover design
Convener Publications

Mohmad Aarif
Editor, Urdu Section

Fida Hussain

Acknowledgments:

Dr Shumila Cheshti
Dr Imtiyaz Ahmad
Shawana Manzoor
Tariq Bashir
Bilal Ahmad Shah
Javaid Ahmad Kumar
Dr Waseem
Dr Junaid
Nawaz Ahmad Mir
Sayar Ahmad
Gowher Ahmad Malik
Dr Basharat



Message from the Principal

It gives me great pleasure to express my thoughts about our e-Magazine 'Shakarnag', particularly designed to provide an appropriate platform to the refreshingly new ideas and approaches that the young talent of our college is keen to explore. Our students, both boys and girls, have immense potential and capability that needs a vent. It is a medium that sharpens and hones the very creative skills and facilitates the overall personality development of the students.

I am confident that you have the potential of excellence and I assure you that the college will play a meaningful role in shaping your career in the time ahead and will scale new heights, translating your aspirations into reality.

I place on record my deep appreciation for the editorial team for an excellent outcome of their efforts. I congratulate the students whose works have found a place in this attractive publication.

Dr Tasleema Bano

(Principal)

**S H A K A R N A G
2 0 2 0 - 2 1**



EDITORIAL

COVID-19 pandemic hit the whole world hard. Along with health, education was the most affected area. Among the rare positives which ensued out of the situation was that the educational institutions embraced technology to deliver online, which somehow reduced the contact between the people and helped in managing the pandemic.

The publication of our college magazine is a part of the same strategy – we wanted to reduce the contact and publish and distribute this edition of the magazine online through our institutional website. Icing on the cake, it contributed to the environmental sustainability by reducing the use of paper and also helped us take the pressure off the college resources!

The publication of this edition of the magazine has been a long awaited affair as the last time the college published a magazine of its own was during the early years of its establishment. In this edition, the editors have ensured that the real write-ups are published with little or no punctuations being made to the original ideas of the writers. The idea was to put up a publication with original write-ups of the students and the faculty as we think that too much of editing could change the essence of the write-ups.

This magazine is an epitome of how creative our students are. They are not only well aware about their surroundings but also make a mark when it comes to getting in and think philosophically. Hopefully, the magazine will encourage other students of the institution to write. And we are sanguine that the practice of publishing the magazine will be consistent now on.

I would like to thank all the stakeholders – the students, the faculty, the Principal, the alumni and the support staff for their efforts which made this possible.

Aarif Qadir

Convener, Publishing/ Media and Magazine Committee
Govt Degree College Uttersoo



FIGURE 1: DR GNJ QUDDUSI (PRINCIPAL) EXPRESSING HIS VIEWS IN AN EVENT TO CELEBRATE THE SPECIAL ABILITY

GLIMPSES OF SOME IMPORTANT EVENTS (PART I)

2020-21



FIGURE 2: CELEBRATION OF INTERNATIONAL WOMEN DAY

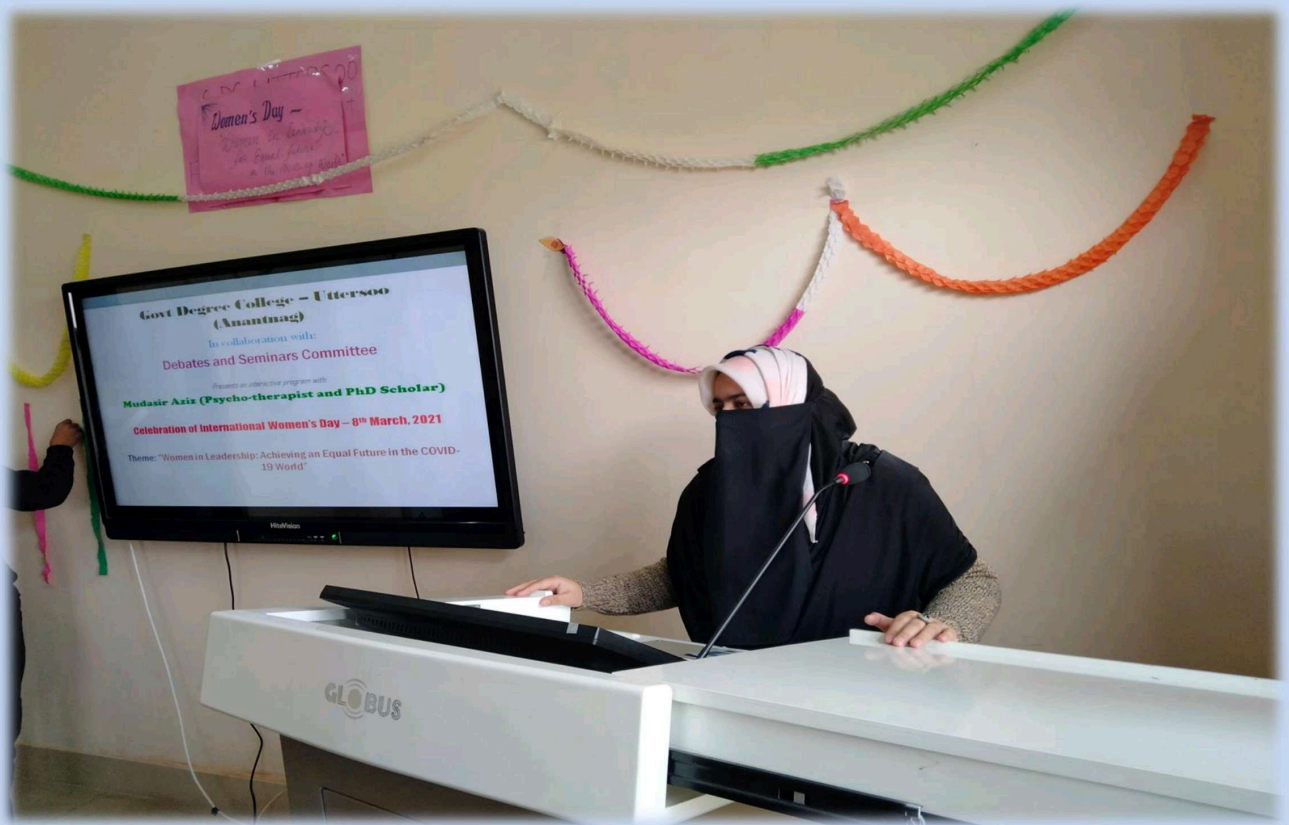


FIGURE 3: PROF SHAWANA MANZOOR SPEAKING ON AN EVENT ORGANIZED BY WDC



FIGURE 4: FAREWELL TO THE OUTGOING STUDENTS



December 1

SHAKARNAG

2020

THE MAGAZINE PUBLISHES THE ORIGINAL WORK OF OUR STUDENTS AND
FACULTY MEMBERS AS WELL AS THE HIGHLIGHTS OF THE YEAR

GDC
UTTERSOO
MAGAZINE
(ANNUAL
ISSUE)

CONTENTS

PAGE NO

+ English Section

❖ Articles

❖ Poems

+ Urdu Section

❖ Articles

❖ Poetry

+ Arabic Section

❖ Articles

❖ Poetry



COMPLAIN OR STRIVE: AN INSPIRATIONAL STORY FROM KASHMIR

Prof. Tariq Bashir

Born on October 21st, 1995, Majid Iqbal Khan was underweight and weak baby. He did not make any cry at the time of birth, so doctors were concerned about him. One of the leading paediatricians of the state had even predicted that boy may not be normal and if somehow he is normal, he might have problem in his sight or hearing. For the first three months, the baby remained entirely ill. He was taken to several leading paediatricians and according to the tradition of the state, to various saintly persons but of no avail. He was getting weaker day by day. However, after lot of prayers and blessings the baby started recovering.

At the age of three, Majid Iqbal the boy was admitted in Army Private Proud Scholars School (A. P.P. S) for studies, situated at Khumndroo. It was the time when Majid had his milk bottle along with him. During his KG classes he was an ordinary child. However, with the passage of time his efficiency started developing. He received his first award from Army Colonel when he passed his class 5th Standard examinations with excellence. Despite his major weaknesses, along with poor hand writing, Majid did not remain behind. He always stood at the top. Majid was also excellent in the field of sports during his student life. He was good in cricket and football. His strong physique that had begun to develop, his dedication, his patience and pursuance made him an extraordinary child compared to others.

Majid passed his class 10th examination with distinction and secured more than 86 per cent. Majid against the wishes of his parents and near relatives sought admission in a government higher secondary school instead of any private higher secondary school, which are much costlier than public schools. He was deeply interested in the subject of Mathematics and wanted to explore his career in the field of Engineering. Majid opted for medical studies with mathematics as an additional subject. He passed class 12th exam with more than 94 per cent marks from Government Higher Secondary School, Anantnag presently situated at Borakpora. He cracked JKCET exam and was selected for MBBS. Majid

did not go for MBBS and started preparation for All India Entrance Examination for Engineering (AIEEE). He cracked this exam with flying colours and was allotted Engineering college of NIT, Varangal.

He completed engineering degree with excellence from NIT, Varangal in 2016 and joined as an executive engineer in Hospitality Services Consultant Corporation (HSCC). Although, it was highly paid job but Majid Iqbal was not satisfied. It was during this period that changed Majid Iqbal's perception and he gave a serious thought to civil service examination. Majid left his job after ten months and fully committed himself for the prestigious exam. In his first attempt in 2017, he was not able to clear Prelims. In 2018 Majid put lots of efforts cleared Prelims but missed Mains with a single point. This failure did not dishearten Majid but rather made him resilient to go for vigorous study for success. Majid studied 6 to 8 hours in a day continuously for one and half year for civil service exam. His dedication, patience and perseverance finally met with success when he cracked prestigious civil service exam in his third attempt in 2019 by securing All India Rank of 638.

Majid is determined to improve his rank in future. Majid's story is an inspiration to our younger generation who are born lucky, healthy and yet do not strive in their life and take things for granted. Majid although weak during birth, shined by dedication and hard work.

WHY LEARNING ARABIC IS SO IMPORTANT

Dr. Imtiyaz Ahmad Wani

Arabic Language is a Semitic language originating from the Arabian Peninsula. Arabic is considered to be one of the oldest languages in the world with a wealth of knowledge that Archeologists to this day are still trying to uncover. However, there are about 25 countries that claim Arabic as an official or co-official language including Saudi Arabia, Chad, Algeria, Comoros, Eritrea, Djibouti, Egypt, Palestine, Lebanon, Iraq, Jordan, Lebanon, Kuwait, Mauritania, Morocco, Oman, Qatar, Somalia, Sudan, Syria, Tanzania, Bahrain, Tunisia, United Arab Emirates, and Yemen . It's the native language of over 300 million people residing in this geographical region, which stretches from Southwest Asia to Northwest Africa and is also known as the Arab World. And there are about 400 million speakers of Arabic across the world. Most of the Arabic speakers are concentrated in the Middle East. People around the world revere Arabic, since it is the language of the Holy Koran. Hence, Muslims all over the world consider it sacred.

The Arabic language gained importance as a result of the spread of Islam in the 7th and 8th centuries. During this period the language came into contact with the European languages and enriched them. It is written in the golden pages of history that Arabs have contributed immensely to the advancement of science, medicine, and philosophy. The valuable knowledge of the Greek, Roman, and Byzantine cultures was preserved for the world through the Arab libraries.

In today's world, Arabic is of utmost importance due to the economic significance of the oil producing Arabic countries in the global scenario. Learning Arabic language can open doors to employment in the oil and travel industry. Knowing the Arabic language can help us find a career in a variety of fields such as journalism, business and industry, education, finance and banking, translation and interpretation, consulting, foreign service and intelligence etc. With the growing importance of Middle East in the International affairs, there is a shortage of people who are well versed in Arabic language and culture in the West. Apart from this, numerous business opportunities are available in the Arabic world as a result of the expansion of markets. Studying the Arabic language will give you a cutting edge in your endeavor towards becoming an international businessman oriented towards the ever-growing Arabic market. Arabic language has played an important part in shaping the Islamic future in the world of globalization and conflict of civilization.

Besides this, there are some people who are not in favor of promoting this language in our mother land so I want to present some more points about the importance of its' learning:

1. Arabic is the 5th most commonly spoken native language in the world. It is the official language of over 25 countries and there are well over 300 million native speakers of the

language. These speakers are largely concentrated in the Middle East, but there are minority groups of native speakers throughout the world. It is also an official language of the United Nations, the Arab League, the Organization of Islamic Conference, and the African Union.

2. Arabic is the liturgical language of Islam. In addition to the millions of native speakers, many more millions know Arabic as a foreign language, since as the language of the Qu'ran, it is understood by Muslims throughout the world.

3. There is a high demand and low supply of Arabic-speakers in the Western world. Relatively few Westerners ever venture to learn Arabic. With the growing importance of the Middle East in international affairs, there is thus an extreme shortage of workers in the West who are versed in Arabic language and culture. Those who study Arabic can find careers in a variety of fields: journalism, business and industry, education, finance and banking, translation and interpretation, consulting, foreign service and intelligence, and many others. Only 1 % of the United States 12,000 FBI agents have any knowledge of Arabic at all, and this includes those who know only a few words.

4. There are financial incentives for learning Arabic. The US government has designated Arabic as a language of strategic importance. The National Strategic Language Initiative instituted in 2006 promotes the learning of Arabic (and other languages deemed critical) among Americans through numerous scholarships and supported learning opportunities. These include support for language courses from beginning to advanced levels, study abroad programs, intensive instruction opportunities, teacher exchanges, and professional development.

5. Arabic-speaking nations are a fast growing market for trade.

6. Initiatives to integrate the Arab world into the Global Economy are opening up numerous potential business opportunities. The Arab region with its rapidly growing population provides a huge export market for goods and services. With a GDP of over 600 billion dollars annually, the region also has much to offer the world market. In order to do business effectively, one must understand the language and culture of the people with whom one hopes to negotiate and conduct trade.

7. Arabic-speaking peoples have made significant contributions to world civilization. While Europe was experiencing the relative intellectual stagnation of the Middle Ages, the Arab-Islamic civilization was at its zenith. Arabs contributed a great deal to the advancement of science, medicine, and philosophy. Much learning from the Greek, Roman, and Byzantine cultures was preserved for the world through the Arab libraries. Arabs have also made significant contributions in such areas as literature, mathematics, navigation, astrology, and

architecture. A knowledge of Arabic enables the exploration of this vast body of knowledge in their original language.

8. The Arab-speaking world has a rich cultural heritage. The Arab world has its own unique art, music, literature, cuisine, and way of life. Westerners know about belly dance, perhaps have read 1001 Nights, and may have tried some popular Middle Eastern dishes such as hummus or falafel, but Western exposure to the Arab way of life is generally limited. In exploring the Arabic world, you will learn to appreciate its distinct cultural products and practices and you will come to understand some of the values important to the Arabic people, such as honor, dignity, and hospitality.

WHAT "I" CAN DO FOR "MY ENVIRONMENT"

Prof. Shawana Manzoor

"Our Mother Earth, Our Mother Nature, Our Environment....." is the most precious gift of the Universe. It is the sustenance of Environment that is a key to the development of future of mankind. About ten thousand years ago, when mankind changed from hunter-gatherers into agriculturists and pastoralists, we began to change the ENVIRONMENT to suit our own requirements. This has led to several undesirable changes in our environment. Mankind has been overusing and depleting natural resources. The degradation of our environment is linked to the continuing problems of pollution, loss of forests, solid waste disposal, issues related to economic productivity, and national as well as ecological security. The increasing levels of global warming, the depletion of the ozone layer, serious loss of biodiversity have also made everyone aware of the growing environmental concerns.

Until fairly recently, mankind acted as if he could endlessly exploit the earth's ecosystems and natural resources like soil, water, forests, grasslands and extract minerals and fossil fuels as he wishes. However , it has now become increasingly evident that the global ecosystems has the capacity to sustain only a limited level of utilization and their natural balance is destabilized if they are overused and misused.

There are a host of environmental problems caused by human actions on environment. If we are to respond to these problems, we have to recognise that each of us is INDIVIDUALLY responsible for the quality of the ENVIRONMENT we live in. Our personal actions can either worsen or improve our Environmental quality.

Each of us creates waves around us in our environment that spread outwards like the ripples generated by dropping a stone in a quiet pond. Every one of us is constantly doing something to our Environment and it is frequently the result of an act that we can hardly ever reverse, as after once the stone hits the water one cannot stop the ripple effect from disturbing the pond.

Most of us are always complaining about the deteriorating Environmental conditions, also blaming the governments for their inactions. However, **How Many Of Us Actually Do Anything About Our Own Environment?** While a majority of individuals want a cleaner Environment, not many of them want to make the major changes in their

lifestyle that would contribute to it. To a large extent, the decisions and actions of individuals determine the quality of life for everyone. This necessitates that an individual should not only be aware of environmental issues and the consequences of human actions on environment, but also make a firm resolve to develop environmentally-ethical lifestyles. He can think about the things he can do that support the Environment in his daily life, in his profession and in his community. He can make others follow his environmentally-friendly actions.

A famous dictum is “Think Globally and Act Locally”. Time has come to shift our attitude from “I” to “We” and make a difference to the world by contributing towards a better quality of our environment and human life. Let’s change our thinking from “What Can I do for My Environment!” To “Yes I Can do Something for My Environment”.

Some simple things that “I” as an Individual, can do for my mother nature, my environment are:

- ❖ I *can* always respect and take care of my mother nature and try not to damage her knowingly or unknowingly.
- ❖ I *can* work towards the protection of Environment and the preservation of wild species.
- ❖ I *can* plant more and more trees (of local or indigenous species) wherever possible, may be around my home and my workplace and encourage my friends to do so.
- ❖ I *can* grow a terrace or balcony garden using potted plants, if living in an apartment.
- ❖ I *can* prevent trees from being cut whenever and wherever possible, or if it is not possible for me to prevent this; I will report it immediately to the concerned authorities.
- ❖ I *can* reduce the use of wood and paper products wherever possible
- ❖ I *can* follow the principle of “3R’s”(Reduce, Reuse and Recycle) for whatever resource I use, be it water, food, clothes, paper, plastic, metal, glass articles etc. Use only that much of resource that you really need.
- ❖ Next time before throwing away something as garbage, I *can* think about whether it is really a waste; If it is of no use to me, could someone else use it? How good it will be if I *can* reuse rinse water to water a garden; donate old clothes to the needy; recycle paper, plastic, metal, glass etc. instead of throwing them away as garbage; use recycled products wherever possible.
- ❖ I *can* be a conscious consumer and not buy the products that are over-packaged but buy the products that are made from recycled material or are organically grown.

- ❖ I *can* donate used books to the schools, colleges or public libraries and help in reducing pressure on our forest resources.
- ❖ Instead of presenting flower bouquets I *can* give potted plants as gifts.
- ❖ I *can* set up a compost pit in my college or in my garden so that the organic waste from college lunchroom or from kitchens can be converted to rich compost for enriching soil and at the same time it will cut down the amount of waste sent to the landfills.
- ❖ I *can* advocate Organic Farming by my grocery store to stock organically grown vegetables and fruits. This will automatically help to reduce the use of pesticides.
- ❖ I *can* reduce the use of fossil fuels by either walking short distances or using a car pool, sharing a bike or using public transport. This helps in reducing Air pollution.
- ❖ I *can* use cloth bag instead of plastic carry bags whenever I buy groceries or vegetables or any other items.
- ❖ I *can* use sponges and washable cloth napkins, dish towels, handkerchiefs instead of paper ones.
- ❖ I *can* use reusable versions of plates and cups instead of disposable paper and plastic ones.
- ❖ I can use rechargeable batteries.
- ❖ I can avoid littering the roads and surroundings or throwing garbage in public places. I *can* put trash into dustbins or bring it back home with me where it can be appropriately disposed.
- ❖ I *can* conserve water by being a little bit more conscious in my daily activities e.g., turning off the tap while brushing my teeth, instead of shower I *can* use a bucket of water for bathing, reusing the rinsing water for garden plants, looking for water pipe leakages in bathrooms, using drip irrigation method, adopting rainwater harvesting, avoid throwing of wastes into water bodies, etc.
- ❖ I *can* avoid use of pesticides like DDT, Aldrin, and Malathion etc. at home and use alternative methods like a paste of boric acid mixed with gram flour to kill cockroaches and other insects. Using dried neem leaves to help keep away insects.
- ❖ I *can* inform PCB in writing, of any offender who is polluting Air or Water and ensure that appropriate action is taken one can also write to the press.
- ❖ I *can* avoid the use of Air fresheners and aerosols and sprays which contain CFC's that destroy the Ozone layer.
- ❖ I *can* avoid smoking in Public Places; it is illegal and endangers not only one's own health but that of others as well.

- ❖ I *can* conserve energy by making little efforts like turning off lights, fans and air conditioners when not necessary; using tube lights and energy-saver bulbs as they consume less electricity; switch off the radio and television when not required; using alternative sources of energy like solar power; use a pressure cooker for cooking to save energy; use bicycle, public transport, carpooling; avoiding use of unnecessary outdoor decorative lights etc.
- ❖ I *can* join any NGO's that deal with environmental protection and nature conservation.
- ❖ I *can* join local movements that support activities like saving trees, waste recycle, creating open spaces, nature trails, tree plantation drives etc.
- ❖ I *can* lobby for conserving resources by taking up the cause of environmental issues during discussion with friends and relatives. I can practice and promote issues such as saving paper, saving water, reducing use of plastics, practising the 3R's principle of 'Reduce, Reuse, Recycle', and proper waste disposal.

If each one of us begins to practice some of the above mentioned things in our daily lives, it will not only help in improving the deteriorated environmental quality but also in preserving and protecting the mother nature for the wellbeing of the future generations.

Individually, we can play a major role in environmental management and preservation. It is a responsibility that each one of us must take on as one's own and just remember, " Environmental Protection starts with "You" and "Me"; It starts with, "Yes, I Can do Anything for My Environment, for My Mother Nature."

EDUCATION- THE FIRST CASUALTY OF KASHMIR CONFLICT

Ashik Salfi
(BA-III Year)

“Can a Nation imagine its future without educating its young generation?”

Kashmir remains a disputed territory since the creation of India and Pakistan. Its' disputed nature is a known face even to the worlds' highest forum, the United Nations Organization (UNO) and needs no explanations for its better understanding. Given the stand taken by its stakeholders especially India and Pakistan; if for reasons of avoidance of complication of the issue China is kept apart, has given rise to many other related problems. The repercussions of some of these problems are so grave that generations will suffer the impact.

Education of our youngsters is one of the most burning issues because of the fact that without educating our young generation we can't imagine living in the 21st century. Moreover, this is sure to lead us towards intellectual starvation. Since there has to be some solution to this long standing problem at some point of time, therefore, people try to make all sorts of efforts for achieving its logical end.

Child's right to education is enshrined in International law through the convention on the rights of the child but in situation of conflict, education is one of the fundamental human rights, violated on regular basis and Kashmir rightly called as most dangerous nuclear flashpoint is not an exception. Exposure to violent conflict is affecting mental health and cognitive growth of learners. Conflict in Kashmir has brought catastrophic consequences and it is imperative to address the psychological impact of conflict on student community and how it has sown the seeds of radicalization, hatred, stress, insecurity, fear psychosis, post-traumatic disorders; feeling of revenge and alienation.

Even children are changing their traditional games and playing war games. They dramatize the situation showing war, murder and killing other using guns and bombs. Subsequently, persistent conflict in Kashmir is adversely affecting educational system and hampering student performance, leaving their feeling exasperated and having little hope for their educational future and adding to already dropout rates.

The adverse impact of conflict in Kashmir is the reduced time learners spent in colleges which in turn affect future life prospects of the affected, including access to labor market, earnings and health outcomes in adulthood which may aggravate risks associated with the outbreaks of renewal of violent conflict. Frequent closure of schools and colleges disturbs the studies of students. On the one hand, destruction of infrastructure, social institution and markets create important barriers to the supply of education and the creation of enabling environments in which education system can be build.

On the other hand, changes in economic and social structure within families and communities, alongside persistent insecurity create demand-side barriers to children joining education during and after violent conflicts. In addition to supply side constraints, violent conflict also affect adversely the incentive for education demand due to a myriad of factors including poverty, adverse health shocks, low return to education, the threat of recruitment of children and the persistence of fear and insecurity. Human rights watch states that many educational buildings have been destroyed since the conflict began.

Conditions linked to conflict like poor governance, violence, repression, corruption, inequality and exclusion affect accessibility to quality, relevance, equity and management of education provision in ways which can exacerbate economic, social or political instability.

If we recollect our memory this has become a practice that with the emergence of any kind of uprising, schools and colleges are the first to be closed. These schools and colleges remain closed for days and at times for months together without bothering anyone. Who cares! The end result is the children somehow manage to pass their examination but as a result the standard of education definitely declines when young children resort to malpractice. The founder of the Mahaz-I Raishumari movement in Kashmir, who later became the main stream politician and who is known for his high humor; perhaps sensing the gravity of the problem while fighting for the cause, he had once remarked that Kashmir will soon produce illiterate graduates who will put their thumb impressions instead of signatures. Let us not forget 1991 when students managed their results by resorting to mass copying. The problem has become graver with the scheme of mass promotion which has become another menace adopted by the government.

We have also seen the major unrests of 2008, 2010, 2016 and 2019. Because of all these unrests Kashmir has suffered in every field but education system of Kashmir has suffered a lot. After closure of educational institutions, our second hope is to study online but unfortunately being the students of conflict zone, we have been blocked of the high-speed internet services. This by all means is degrading the educational standards and as a result the desired goals of real education are not achieved.

After all where are we pushing these children, consciously or unconsciously will remain a question for us all to answer? As a student I observe in a student community, I find learners caught in a vicious cycle of psychological war with-self. I feel precarious to see the psyche of students confined on a particular theme of conflict and these tender ignitable minds find least space to think beyond. Their ideologies are dominated or so to say enslaved to such an extent that it becomes a challenging job to get them liberated from this ideological oppression.

At the times of conflict, if we do not take the challenge of re-orienting our people, we shall continue to deal with the explosion of perverted minds. Lack of educational opportunity is something that these young minds will carry to generation after generation. The negative impact on education can continue long after the conflict has ended. When as

responsible members of society we fail to explore our diversified talents that society needs and we are unable to orient our human resource in a way that it can help efficiently in re-making our nation, we can say we are breeding anti-nationals out of nationalist discourse who are not fit to participate actively in re-farming the destiny of our society. Education is a vibrant force through which we can transform our society and indeed a political trajectory. To deprive a majority of our youth from their basic right how can we unlock the opportunities to the change we desire for. It is imperative to make our youth believe that pen is a powerful key to any kind of institutional transformation. Youth politics is an emerging phenomenon but education is a precursor for meaningful youth politics. We are giving rise to "The lost generation" in words of Gertrude Stein, a modernist American writer. "The lost generation" will find itself disillusioned in the unfamiliar post-war period. Our society is breeding highly marginalized youth population, reduced economic growth and lowered living standards and we are losing generations of efficient human resource. Conflict continues to destroy not just educational infrastructure, but also the hopes and ambitions of whole generation of youth.

To reform education system in Kashmir, there is a serious challenge from decades of political conflict but all the stakeholders need to come out of old discourse and start with a new narrative. We need to make a paradigm shift by making our youth agents of socio-political transformation rather than being victims of conflict. During these times of political upheaval only education can have a stabilizing effect on the life of children and can provide a secure and protective space for general welfare enhancing their ability to cope with difficulties and providing a promise for their future in the contest of conflict. Our youth who are at risk must be greatest hope of conflict resolution and rebuilding communities. Within given context education can help produce the benefits of inclusive and constructive integration of individuals and communities, socially, politically, and economically. Efforts must be made to reintegrate them back into education and give young people a space to discuss their experiences and needs via establishing youth clubs or Self Help Groups (SHG's). Sky is not a limit for their success for which we need to make them believe in their self and take them out from ideological friction.

Let our learners subscribe to the ideologies that will result in their self development and positive socio-political transformation instead of the one that results in loss of human resource. When we lose our youth to a political turmoil, some people glorify their death as freedom fighters on the pretext of religion while other call them anti-nationals. Let us come out of these old paradoxes and say we are losing scientists, teachers, doctors, engineers, administrators, lawyers, and other valuable human resource.

PATRIARCHY
Azhar ud Din Khan
(B.A Semester-VI)

“The tyranny of masculinity and the tyranny of patriarchy has been much more deadly to men than it has to women”.

Eve Ensler

Patriarchy is a social system where man manifests himself superior over women and women are expected to follow their commands in every aspect. Not necessarily are the women's privileges exploited in a male dominated society, however, she may not be supposed to even wink without the consent of a man. Though in the same patriarchal society male presents himself to all the burdens of Tom, Dick and Harry, he seems conveniently oblivious to the issues faced by women even his own household. What lies before the reader is the system which is quite common yet uncomfortable. The question arising is about its baleful and fruitful aspects.

The degree of dominance of a male in every Kashmiri society may vary but its network can be perceived in every nook and cranny. One of such discerned penurious societies is the *Gujjar-Bakerwal* community which off late has become the centre stage of the patriarchal hunch backing.

Being part of this unfortified society, I can sense the notions arising out of this self-made system. I fairly realize the sovereignty is only in the hands of a male which is the mark of biasedness in the any community. I have openly observed the scrupulous and stern rules being implied even when the mistake transpires unknowingly. The female gender is accustomed to accept what is poured upon without having the luxury of defending herself. The extent of pre-eminence felt by the self-claimed stalwarts reaches to the extent of using sticks against the shaky, fragile yet pious humans in the form of mother or wife or sister.

In nutshell, woman in *Gujjar-Bakerwall* community always remain on the verge of vulnerability which makes them prone to the dole and distress. Taking an illustration of the wed locks, when marriage proposal hits the door for a girl, she is just supposed to show her face to guests and father does not feel any need to take opinion from the girl. It solely depends upon father to accept or reject that what comes. I am not denying the need of importance of fathers taking the final call yet I humbly feel that the degree of balance must be ascertained while taking a final call on the sensitive issues.

Some of the male ultra legends put themselves in such an egoistic nature that makes others nervous, timid and uneasy. Pertinent to mention that the socio-political set ups are filled with the power of men and women and quite rightly so. But what stops women from our community to step into these fields. I honestly feel our women can be equally good as man and equally competent as other women. In the abyss of patriarchy I would suggest every one of my reader in general and my community in particular to pull up their socks and prove their worth on the field.

I a dweller of paradise

Yet the feeling of hell.
I am the visitor of daily dew
Yet cracks in the heels. I am that pious mother
Yet the earner of hate.
Atif Khurshid.

CHILD LABOUR

Arif Ahmad Mochi
(B.A Semester-IV)

Child Labour is a universal phenomenon. We may call it a menace too. It is present in many garbs and under many pretexts. Terms like working child , employed child and voluntary family helper have been coined and given currency to camouflage the bitterness which "Child Labour" otherwise carries. "Child Labour" is a derogatory term. It denies the child his full blooming and puts him to physical and mental stress, thus retarding his future growth.

While there is clear-cut definition of the term "Child", the same can't be said about "Child Labour" which has been defined and interpreted in many different ways . Child Labour, in its general sense , is participation of children in a wide variety of work situations , on a more or less regular basis to earn livelihood for themselves or for others.

India is one of the leading countries which have been into Child Labour since ages. According to UNICEF , India has 14% of its children engaged in labour industry. We as a society have failed our children. Children are forced to work against their will . One out of six children in the world is involved in Child Labour, doing work that is damaging his/her mental and physical health.

We all know that 12th June is world day Against Child Labour. So let us work for it by trying to prevent children from being forced into debt-bondage or other forms of slavery. If we, as citizens of India remain insensitive to this issue, it will spread to engulf all the future plans for development and shall bring them to naught. We need to sensitize our society against this peril.

BE KNOWLEDGEABLE AND SENSITIVE

**Roomi Jan
(B.A Semester-I)**

To lead a full life one has to be knowledgeable and sensitive. Ignorance is the quality of beast and the brute, while knowledge is the prime ingredient of a human being. In order to be knowledgeable one has to be alert, aware and inquisitive. It is one's inquisitiveness that prompts one to explore fresh fields pastures. It takes him to greater and greater heights of knowledge and the lofty status of a human being. Remember, knowledge without humanity is a trap that keeps one tied down only to the doorsteps. Humanity and sensitivity are almost anonymous. It is therefore clear that in order to develop as a full human being one has to be knowledgeable and sensitive. Intercommunication with persons of knowledge with an open and sensitive mind is the royal to human greatness.

One of the significant characteristics of great persons is that they put their point of view with sincerity and humility. The other great quality, such people possess, is that they listen with equal sincerity and equanimity, the points of view of other persons that is why they are always full of knowledge and the concerns they voice, and the issues they raise, create great impact.

To reach the truth lying behind things, one has to try to know all the facts of those things. This is possible only by exchange of ideas and views with a number of persons. By doing so, these persons expand the horizons of their knowledge and at the same time they awaken and inspire the good and noble qualities in others, and help them in their transformation. Let us not forget that in this process of expanding the horizons of knowledge, they, also, develop their understanding and transform themselves both outwardly and inwardly.

In short, to make progress and be able to influence others, one has to keep one's mind open. A person with closed mind cannot have communication with others, and that prevents him from establishing relationship with others.

There are several instances which show that how the great persons courageously faced all opposition and carried the society with them against the heaviest odds. Mahatma Gandhi is a glaring example of this class of persons. Though he made people come his way, yet he never seemed to be doing so. He was very receptive when he talked to people. At the same time, he lost no time to make amends as soon as he realized that he had made a mistake or he had been Indiscrete while expressing his ideas. On occasions, more than one, he accepted to have made Himalayan blunders. Persons like Mahatma Gandhi are firm in their views, but not rigid, that is why they reduce personal aggrandizement and awaken conscience. A person, who is always ready to hear the other man's point of view is always

alert, awakened sensitive to the situation and the surroundings that is why he does not react but responds. He accepts new thoughts and ideas understandingly.

A note of warning may be struck here. The desire prevents the persons from doing so, because the change of situation or place instills in man a sense of fear and uneasiness. Learning new thing brings out new situations and opens new vistas of activity. Change in views must bring a change in understandings, which is bound to change the mode of thinking and acting. Such persons as do not want to change are like stagnant water and must remain stranded. The students, who adhere to one book and one author, and are not prepared to read other authors and take part in free discussions, are bound to have limited knowledge and look up at the ceiling of the examination hall, when a question has been asked in a language or style, with which they are not familiar. It is not without reason and purpose that seminars are made a necessary part of the syllabus, in which the students may learn new things from different participants. Here they learn not only new things, but also new and different ways of expressing the same one thing. Those, who have taken part in seminars and debates know it fully well how useful it is to be alert and awakened while listening to other persons. Remember, everyone has to give something useful. One who misses to pick it up, misses the bus in the examination he may have to repent if had not noted down what Mr. so and so was saying!

In this regard, the more the receptivity, the greater the depth in understanding. In such a mind, there is greater scope for self-cleaning and self-purification. It is in such man's mind that sense of freedom, initiative, creativity and responsibility can develop and flourish when the mind is purified, the person ceases to be conditioned, and the baser and lower, and less useful ideas leave him. Meaningful thoughts and ideas completely change the person's way of thinking as well as his conduct. If Albert Einstein had not read and completely understood his predecessors like William Crookes and Dalton, he could have hardly arrived at his conclusions, which gave to the world the theory of Relativity and consequently made atomic energy available to the world. Medical science also has progressed by developing new theories and discarding the lesser ones. Instances are too many to cite.

It is difficult to distinguish between awareness, alertness and sensitivity, they are not only interdependent and complementary to one another, but are also entirely inseparable and interpenetrating. The maturing of mind begins with awareness, so in order to remove ignorance or darkness from our mind; we have to make efforts to be responsive to the sources of knowledge. About an aware man it has been said that he sees his way and goes it. Chance and takes it; if there is no time, he makes it. Do remember that real life is created at the confluence of alertness, awareness and sensitiveness.

BELIEVE IN DESTINY (*TAQDIR*)

**Anjuman Shaheen
(B.A Semester -II)**

Allah Almighty is omnipotent and omniscient. Hence He has written and has full control and power over destinies of all creatures. Thus belief in ones destiny is indeed an integral part of one's belief in the existence and power of Allah Almighty. The Holy Qur'an mentions this point likewise. But the Hadith of the Prophet of Allah (Peace and blessings of Allah be upon him) declared it as an independent article of the faith. Belief in destiny means to believe that nothing can happen without knowledge and order or permission of the Almighty. It is to believe that everything good or evil comes from Allah alone. His knowledge encompasses everything and nothing can escape His comprehensive power. Every good or evil deed committed by man anywhere in the universe remains well within His direct knowledge and attention. What is preordained for a creature by Allah cannot be withheld. Similarly nothing can be provided to it by any power or agency what is withheld by Allah Almighty.

Allah is not only the creator but maker of all destinies. Hence, it is ordained upon mankind to continue doing good and virtuous till the last moment of their lives and avoid misdeeds actions. Probing into the question of destiny unnecessarily is not permissible. Deeds and actions are only to be rendered in the hereafter and evil doings and wrong actions resulting in Hell.

The Prophet of Allah (peace and blessing of Allah be upon him) Said:

"Allah pre ordained the destinies of His creatures 50,000 years before the creation of earth and heavens, when this sovereignty was over water".

CHEATING IN EXAMINATION A MENACE

Danish Ahmad Bhat

Cheating in examination is a hindrance to the progress of education. This menace is increasing day by day, since no strict action has ever been taken against the culprits. The cheaters threaten the teachers who try to stop them from cheating. According to a report 20 per cent sale of books is taking place just one hour before the exams in order to make preparations for cheating. Cheating is seen as a shortcut to pass the examination and to gain good marks.

Some forms of cheatings in examination are copying, leakage of paper, use of cell phones to receive and send messages to friends outside the examination hall, taking notes in the examination hall and impersonation (one candidate writing examination in spite of his friend or relative).

How this menace can be stopped. It is the responsibility of the parents, teachers and society in general to boost the self confidence of students and make them realize the importance of gaining quality education. The students must try to understand the true meaning of the books; his aim must be to gain more and more knowledge.

Students should resist this harmful habit. Teachers should also discourage students from following such a destructive path and create awareness about the harmful effects of cheating. Furthermore, parents should not create unfair pressure on their children to achieve good percentage. Sometimes students do unfair activities in examination as they are unable to match the parents' lofty expectations.

MUHAMMAD AL-FAATIH THE HERO OF ISLAM

Shafy Abdullah

(B.A II Year)

For eight centuries, the conquest of Constantinople, new Istanbul Turkey was a dream for every Muslim commander. There had been many attempts to conquer it, but none had succeeded. Every Muslim commander wanted to be the conqueror praised in the narration in which the Prophet (PBUH) said:

“You will conquer Constantinople. Its commander is the best and its army is the best”.

Who was then the person about whom the prophet (PBUH) gave glad tidings? It was Muhammad Al-Faatih(R.H) son of the Ottoman sultan Murad II. He was born on 27th Rajab, 835 A.H (30th March, 1432). He was brought up under the supervision of his father Sultan Murad II. His father prepared and trained him to shoulder the responsibility of the position of Sultan. He memorized the whole Quran, learnt the Prophetic narrations, Islamic Jurisprudence, Mathematics, Astronomy and the skills required for war. His father appointed him as a ruler of a small emirate so that he could receive practical training.

Shaykh Aaq-shamsd-deen, one of the scholars who supervised the upbringing and education of Muhammad Al-Faatih, managed to inculcate in his heart the spirit of *Jihad* and desire to be a person with high ambition. The Shaykh also told him that he may be the one, referred to in the Prophetic narration mentioned above. All this shaped the character of Muhammad Al-Faatih.

After the death of his father, he took over the Ottoman Empire and became Sultan. He was then a strong young man only 20 years old. He was thinking of the conquest of the Byzantine Empire. The dream over whelmed him so much that he would not talk about any other subject except it. The first step in achieving his dream was to take control of the strait of Bosphorus so that he could prevent any support or supplies that might come to Constantinople from Europe. So he built a huge castle on the European seashore. At that time a talented engineer managed to make a number of cannons for the Sultan. One of these cannons was 700 tons and its projectile weighed 1500 kg, never known before. It was so strong that could be pulled by one hundred oxen aided and was called the Sultanic cannon.

After completing his preparation, He (R.H) marched to Constantinople with an army of two hundred and sixty-five thousand fighters. Ottoman cannons started to fire their missiles at the fortified walls of the city day and night. From time to time, the Sultan surprised the enemy with a new war plan until the city defenders lost control and their forces gave up. At the dawn of Tuesday, 20th Jamma-daa-al-awal 827 A.H (29th May, 1453 A.C) the Ottoman forces managed to penetrate the walls and drive away the defenders. The people were taken by surprise when they saw Ottoman flags waving on their walls and soldiers flooding into the city.

After the Ottoman forces conquered the city, Sultan Muhammad(R.H) arrived on his horse in a great procession that included his ministers and army commanders. Ever since that time, the Sultan was known as Muhammad Al-Faatih. The soldiers were shouting: *Masha-Allah; Masha-Allah!* Long live our Sultan! Lon live our Sultan! The Sultan's procession marched until it reached Hagia Sophia church where the people of the city had gathered. When they knew that the Sultan had arrived, they bowed and prostrated and they did not know their fate; what Sultan Muhammad Al-Faatih(R.H) would do to them.

When sultan arrived, he dismounted from his horse and prayed two Rak'ahs thanking Allah, who blessed him with the conquest. Then the sultan addressed the people who were still bowing and prostrating in tears:

"Stand up! I am Sultan Muhammad and I would like to tell you, you brothers and all the people present there that your lives and freedom are protected".

The sultan then ordered that the church be turned into Masjid and for the first time the call for prayer was heard from this place. Until now, this Masjid is still known as Hagia Sophia. He decided to take Constantinople as a capital of his country. It was called Istanbul, meaning the House of Islam. Later on the word was viciously twisted to become Istanbul.

Muhammad Al-Faatih(R.H) attained this victory when he was 23 years old. He then looked forward to conquering Rome so that he would have another source of pride. The European world was terrified by his attempt. However, he died suddenly while he was preparing for this dream. All the Europeans were very happy and pope of Rome ordered thankfulness prayer to be held.

LIFE IS A STRUGGLE

Shayesta Jan

(B.A-II Year)

We are not here to play, to dream, to drift; we have work to do and to lead life. The meaning of human life has been summed up in these lines. What is life? Life is a steep hill where man's feet stumble but he has to overcome the tedious ascent by laborious efforts.

How does a student interpret life? Is it an open field for him where he can have a race with himself to accomplish his aim by an unbending spirit of hard work? All his success is due to the fact that he bears his responsibilities bravely and patiently. The slightest negligence may result in putting an end to all his hopes. So, life is a business which requires investment in terms of action and thrashing spirit in order to fight its battles.

In a verse, a poet expresses that, *"life is not unreal and the grave not its goal"*. We do come across people who do not take life seriously- regarding it a mere game. *"Eat, drink and merry, for tomorrow we die"*, is their motto. In fact, it is escapism whereby such souls live a life devoid of required perspectives and insight. Such a view of life teaches others to renounce the world or to live a drowsy life. Like, 'The Lotus-Eaters' of Tennyson, they say, *"Why should we toil alone"*; *"Death is the end of life, oh, why should we labor all life"*. But this is not the logical view which should govern us. No one can say, *"I am entirely without responsibilities, I have no obligation, no duties"*.

Men do not live like owls that fly in the air or beasts that roam about in forests. Life is not smooth. One of the poet says, *"I slept and dreamt that life was beauty, I work up and found that life was duty"*. Besides this life is not a bed of roses, it is in fact, a bed of thorns. We have to identify our desires, control our impulse, and curb the ignoble. We have to cultivate in ourselves the spirit of self-reliance and self -help, strengthen our will and patience and learn to endure; Arriving successfully at the terminating point is not easy. There do come many obstacles, many hardships and sufferings, yet we have to undergo the crises, battle with the strength of spirit and soil. We are in a position whereby it becomes necessary to accomplish to the reality that we can't live life without undergoing hardships and mishaps. The journey of life is at times chaotic, frustrating but then it has to be completed with the ingredients of zest and faith. Life is a great teacher and each day introduces us to a realm of unknown.

Man is born free but everywhere he is in chains. He is born to strive to seek, to fight and not to yield. Coming into this world is for struggle. Life is full of stumbling blocks, rather than stepping stones. We have to clear the thorns of our path to strengthen our moral fiber. It is only the idle man who wishes things were done without moving his little

finger. But this is impossible. The Holy Quran says, *"No man can get more than his efforts deserve"*.

We may say that struggle is an indispensable companion of progress. It is the crown and the glory of mankind. The divine spark of life cannot be kept illuminated without the struggle which is the oil to feed the lamp of life. Let us, therefore face the struggle and show ourselves to be living beings and not the corpses because time and tide waits for none an opportunity once lost can't be seized. It is not out of place to mention that *"life without struggle is life a beef without mustard"*.

"Through struggle al things arise and pass away"
(Hercalius)

SAVE GIRL CHILD

Naieema Akhter

(B.A-II Year)

India is growing dynamically in every field. Today the boom in economy, innovative technology and improved infrastructure has become nation's pride. The country has witnessed advancements in all fields but bias against a girl child is still prevailing in our country. The shocking fact is that the innovative and hard heightened technologies are brutally killing the Indian girl child. These technologies like biopsy, ultrasound scan tests etc. devised to detect genetic abnormalities are highly misused by number of families to detect gender of the unborn child. Female feticide and infanticide are not the only issues with a girl child in India.

At every stage of life she is discriminated and neglected for basic nutrition, education and living standard. With some exceptions parents are unwilling to keep the girl child. They give a number of causes for this like dowry system, the present degraded environment where no girl is expected to be free from ills. Nowadays a number of governmental and non-governmental organizations are working day and night to eradicate this social evil.

We are all proud citizen of India. The need of the hour is to realize our responsibilities and give a halt to this evil crime.

SEVEN TIPS ABOUT EXAMS

Urfee Hameed

(B.A-II Year)

Every student wants to perform better in exams. To achieve this goal the students burn mid-night oil during examination days. Following are the techniques/tips to be kept in mind, while facing the exams to secure better results.

1. **Avoid eating before examination:-**

One should not eat too much food before 3 hours of exams. Digestion of food requires energy which decreases the blood supply to the brain and increases it to stomach, thus brain power decreases for 2 to 3 hours after taking food. To avoid hunger, one can eat fruits which remain just for 10 minutes in our stomach.

2. **Sleep well:-**

One must sleep well during exams. It helps us to be fresh and also gives energy.

3. **Answer Easy Questions First:-**

If you are 100% sure that you know the answer to a particular question then that question should be solved first.

4. **Take one Minute Break:-**

After every 30 minutes in any exam, you must take one minute break. During break take few deep breaths with eyes closed. Move your parts of the body. This will regularize more blood supply and more oxygen to your brain. In this way you maximize your intelligence for the exam.

5. **Don't Quit exam hall before time:-**

Never quit exam hall before time, even if you are sure that you have done well or you haven't. In this way manage your time in correcting your answer.

6. **Don't Help:-**

It is not fruitful for good students to help their friends in exam room by sheets or help them in any other way. It creates chaos and shows the in disciplined attitude of the students.

7. **Dress Comfortably:-**

Dress according to the weather. For winter warm clothes and for summer cool clothes should be put on. Dress code affects a lot for a student. A examinee must wear either uniform or decent clothes of formal style which may let him be comfortable.

ELEVEN FOODS OF RASOOLALLAH(S.A.W)

H- Sahil
(B.A-II Year)

1. **Milk:-** Prophet Muhammad (S.A.W) says that milk wipes away heat from the heart. It strengthens the back, improves the brain, renews vision and drives away forgetfulness.
2. **Honey:-** Considered the best remedy for diarrhea when mixed in hot water. It is extremely beneficial in the morning in warm water. The Prophet of Prophets said, "Honey is a remedy for every illness as the Quran is a remedy for all the illness of mind, therefore I recommend to you both the remedies, the Quran and the Honey (Bukhari).
3. **Figs:-**The Prophet (PBUH) mentioned figs and then stated, if I had to mention a fruit that descended from paradise. I would say this is it. Because the paradise fruits do not have pits. Eat these fruits for they prevent hemorrhoids, prevent piles and help gout" (Bukhari).
4. **Dates:-** Another favored food of Rassullah (S.A.W). He (SAW) said, "Whoever takes seven 'Ajwa Dates" in the morning will not be affected by magic or poison on that day. Prophet Muhammad (S.A.W) also said "that a house without dates has no food."
5. **Barley and Water Melon:-** Good in fever while used in soup, Prophet Muhammad (S.A.W) said, "None of your woman who are pregnant and eat of water melon will fail to produce offspring, who is good in countenance and good in character.
6. **Grapes:-** Prophet (PBUH) was very fond of grapes. It purifies the blood, provides vigor and health, strengthens the kidneys and cleans the bowels.
7. **Mushroom:-** Prophet (PBUH) said the Mushroom is good cure for the eyes.
8. **Pomegranate:-** Last Prophet (PBUH) said that it cleanses you of Shaytaan and evil aspirations for 40 days.
9. **Vinegar:-** Prophet (PBUH) used to eat it with olive (that is now a fashion in elite Italian restaurants).
10. **Olive Oil:-** Excellent treatment for skin and hair, delays old age and treats inflammation of the stomach.
11. **Water:-** Prophet Muhammad (PBUH) said that the best drink in this world is water; when you are thirsty drink it by sips and not gulps, gulping produces sickness of the liver.

As Muslims we must include these foods in our diet. Allah has blessed us with many good foods. In Quran (7:160) He says, "Eat of the good foods, we have provided for you".

VIRTUES OF HIJAB

Rafee Jan
(B.A-II Year)

1. And Act Of Obedience

The Hijab is an act of obedience to Allah and to his prophet (peace and blessing be upon him)

2. The Hijab is *Iffah* (Modesty)

Allah made the adherence of Hijab a manifestation for chastity and modesty. Allah says: 'O Prophet tell your wives and your daughters and the women of the believers to draw their cloaks (veils) over their bodies (when outdoors). That is most convenient that they should be known and not molested'. (Nobel Quran).

3. The Hijab is *Taharah* (purity)

Allah had shown us the *Hikmah* (wisdom) behind the legislation of the Hijab - "And when you ask them (the Prophet's wives) for anything you want ask them from behind a screen that is pure for your hearts and their hearts (Nobel Quran).

4. The Hijab is a Shield

The Prophet (Peace and Blessing be Upon Him) said: Allah, most high, is *Hayle* (Bashful) *Sittir* (Shielder). He loves *Haya* (Bashfulness) and *Sitr* (shielding; covering)". Prophet Muhammad (Peace and Blessing Upon Him) also said: "Any woman who takes off her clothes in other than her husband's house (to show off for unlawful purpose), has broken Allah's shield upon her". The Hadith demonstrates that depending upon the kind of action committed there will be either. reward (if good) or punishment (if bad).

5. The Hijab is *Taqwah* (Righteousness)

Allah says in Quran: "O children of Adam! We have bestowed raiment upon you to cover yourselves (screen your private parts etc) and as an adornment, But the raiment of righteousness, that is better". (Nobel Quran). The widespread forms of dresses in the world today are mostly for show off and hardly taken as a cover and shield of the women's body. To the believing women, however the purpose is to safeguard their bodies and cover their private parts as a manifestation of the order of Allah, it is an act of *Taqwah* (righteousness).

6. The Hijab is *Eeman* (Belief or faith)

Allah did not address His words about the Hijab except to the believing women. In many cases in the Quran Allah refers to the "The believing women". Aisha (RA), the wife of the Prophet (PBUH) addressed some women to visit her and had light clothes on them. They were improperly dressed, "If indeed you are believing women, then truly this is not the dress of the believing women, then enjoy it".

7. The Hijab is *Haya* (Bashfulness)

There are two authentic Hadith which state, "Each religion has a morality and the morality of Islam is *haya* and bashfulness is from belief, and belief is in Al-jannah (paradise)". The Hijab fits the natural bashfulness which is a part of the nature of women.

8. The Hijab fits the natural feeling of *Gheerah*

Gheerah is intrinsic in the straight man who does not like people to look at his wife or daughters. *Gheerah* is a driving emotion that drives the straight man to safeguard women who are related to him from strangers. The straight Muslim man has *Gheerah* for all Muslim woman; In response to lust and desire, men look (with desire) at other women while they do not mind that other men do the same to their wives or daughters. The mixing of sexes and absence of Hijab destroys the *Gheerah* in men. Islam considers *Gheerah* an integral part of faith. The dignity of the wife or daughter or any other Muslim woman must be highly respected and defended.

READING WITH RELISH

Hejab-Ul-Rehman

(BA-III Year)

Here are five steps to help you get fun out of reading:

1. **Always pre-read:-** Begin by knowing what the book is about and what qualification the author has for writing it. If you look at the index, it will tell you a great deal. You can soon decide whether the book will be useful to you and which parts are most relevant to your purpose.
2. **Learn always to read in phrases not in words:-** Language is the communication of ideas and ideas are communicated in sentences. Reading in phrases increases both the speed of your reading and your comprehension of what you read. Because you think faster than you read, your mind moves naturally faster than the eye. If you read slowly, your mind is free to wonder and to think of other things, for the mind must be occupied. But by reading faster, in phrases, your eye keeps the mind absorbed with more material. You are then reading efficiently in the same way as you think- in groups of words or phrases.
3. **Always attend to what you read:-** The greatest impediment to retentive reading is inattention. That is why the unsure reader keeps glancing back to a word or two, or a line or two. Some people always have to re-read. They are afraid they may miss something. Concentration increases reading speed, reading effectiveness and reading pleasure.
4. **Master the art of skipping and skimming:-** Few books or newspapers need to be read entirely. So not be afraid to skip whatever seems irrelevant to your purpose. Skimming means looking quickly down each page without reading in details on look out for facts that you need or significant phrases you need to digest. A paragraph is normally about one idea developed and illustrated. Try to grasp the idea. You will find that with a little practice confidence will come and you'll be satisfied that you are not missing anything significant.
5. **Build up your vocabulary:-** You can then grasp ideas immediately without having to wonder what some strange word means. Reading a good deal is best way to increase your word power. Every author has his own vocabulary. If you read a good many books by the same author, you'll find the same word and the same ideas recurring. Thus, each successive book will be read more easily and mastered more quickly. In vocabulary building, you should try to use immediately, in some way, any new word you have acquired. The most important requirement is the will and decision to read. Author will lead to author. New interests will constantly develop.

Friends, never failing fun and the world's fantastic treasury of knowledge awaits in developing the habit of reading.

THE STATUS OF WOMEN IN ISLAM

Tawseef Maqbool

(BA-III Year)

In the name of Allah, Most gracious, Most Merciful, Praise be to Allah, blessings and greetings be on his Messenger and his family, his companions and whoever follows his guidance. It is a common talk that women constitute half the society and that the society should not neglect them, maltreat them or deny them their rights. This is all true. It may as well be argued that although women constitute half of the population, their influence exceeds their number, since woman, for good or ill, influence their husband and children. Many Islamic scholars also described the woman as a whole school, the sound management of which leads to the production of a noble society.

For these reasons scientists, thinkers, leaders, reformers, preachers and educators have all shown interest in the case of the woman. They have called for doing justice with her, treating her with respect and for the abolition of forms of unfairness and repression towards her so that she can have her rightful access to learning, work, responsibility and choice in marriage.

With the advent of Islam, circumstances improved for the woman. The woman's dignity and humanity were restored. Islam confirmed her capacity to carry out Allah's commands, her responsibility and observation of the commands that lead to heaven. Islam considered woman as a worthy human being, with a share in humanity equal to that of the man. Both are two branches of a single tree and two children from the same father, Adam and mother, (Eve). Their single origin, their general human traits, their responsibility for the observation of religious duties with the consequent reward or punishment, and the unity of their destiny all bear witness to their equality from the Islamic point of view. The woman's right to seek education or learning is basic and is also guaranteed by Islamic teachings. Islam actually makes it incumbent on the woman to seek knowledge; The Prophet (Blessings and Peace Upon Him) says, "Seeking knowledge is incumbent on every Muslim"; where "every Muslim" obviously involves men and women on an equal footing as a rule formalized by all authorities of jurisprudence.

Thus, at last we can say that Allah Almighty and his Messenger "peace be upon him" guides us how to treat a woman in all spheres of life so no one can neglect their rights. Islam gave woman all rights and what is required of the Muslim community is to organize matters and make arrangements so that the Muslim woman can work if her interest or her family or her society's requires that without touching her modesty; or contradicting her commitment towards Allah.

PLACE OF LALITADITYA IN THE HISTORY OF KASHMIR

Shabeena Akhter

(BA-II Year)

Lalituditya Muktapida was the greatest ruler of the Karkota dynasty of Kashmir. He ruled from 724 to 761 A.D and lifted his country to the pinnacle of fame. His region was undoubtedly "epoch-making" in many respects, but historians remember him chiefly for his conquests. The first notable campaign of Lalituditya is said to have been led in India against Yasovarman, the king of Kanyakubja of Kanauj. But the march to Kanauj presupposed the reduction of the vast region lying to the south and south-east of Kashmir. In fact, Kalhana, the author of Rajatarangini, does mention that the rulers of Jalandhara or Kangra, Lohara or Poonch, and the land lying between the rivers Ganges and Jamuna called Antarvedi had submitted to Lalituditya.

While speaking about the war between Lalituditya and Yasovarman, our chronicler tell us that the former, withering in a moment the mountain- like Yasovarman's troops, resembled the fierce sun when it dries up a hill-stream. He further says that "The thoughtful ruler of Kanyakubja showed himself as one of the wise when he first showed his back to the fiercely shining Lalituditya and then made his submission". But soon after, there arose a dispute over the drafting of a peace treaty.

He i.e Lalituditya was solicitous of the people's welfare also. In Kashmir, protection from recurring floods and extension of irrigation facilities were the cultivators ' two needs of paramount importance, and he tried to meet both of these at best he could. Floods in Kashmir occurred largely owing to the difficult passage of the Jehlum waters near Baramulla and overflowing of the Mahapadma or the Wular Lake. Lalituditya drained off the lake waters by the means of suitable channels and thereby not only lessened the danger of floods, but also augmented the land produce. The land lying between the high alluvial plateaus known as the Karewas and the left bank of the Jehlum from Vijboor to blow Cakradhara could not be irrigated by the ordinary means of canals. It goes to the credit of Lalituditya that he made arrangements at Cakradhara for conducting the Jehlum waters and distributing these to various villages in the area by constructing of a series of water wheels.

The chief glory of Lalituditya's reign, however, lies in his building activities. The important towns which owed their existence to him include Suniscitapura (no signs are left now). Phalapura may be identified with a village near modern Shadipur Parnolsa is certainly the modern town of Poonch, but it is doubtful if it was founded by Lalituditya. Hiuen-Tsang, the famous Chinese traveler who had visited this place earlier, mentions it in his account by the name of Pun-nu-tso. This fact shows that the town was in existence even before the time of Lalituditya. Possibly, he extended the old town. Lakapunya has been identified with Lokabavana on the Anantnag-Verinag road. Parihasapura lay in the modern Pargana of Paraspor and comprised the small track lying between the marshes of Manymor and Hartrath on the left bank of the Jehlum, immediately to the South-west of Shadipur.

FLOODS IN J & K AFFECTED AREAS

Sheikh Bashir

(B.A -I Year)

September 2014, Kashmir region witnessed disastrous floods across majority of its districts caused by torrential rainfall. The Indian state Jammu and Kashmir, as well as Pakistan Occupied Kashmir, Gilgit- Baltistan and Punjab were affected by these floods. On September 24, 2014, nearly 277 people in India and 280 people in Pakistan had died due to floods.

Origin of Flood

The Jammu and Kashmir state and adjoining areas received heavy rainfall from September 2, 2014 onwards, during last stage of Monsoon in India. On 5th September, the Jhelum River in Srinagar was reported to be flowing at 22.40 feet (6.83m) which was 4.40 feet (1.34m) above the danger mark and it was 33feet (10m) at Sangam in Anantnag district above the danger mark. The discharge rate in the river was recorded as 70000m³/5 against the normal discharge of 25000m³/5. The Chenab river was also reported to flow above the danger level by which hundreds of villages were submerged in Pakistan. These rivers flooded into the streets causing heavy casualties and loss of property.

Affected Areas in India

According to home Ministry of India, several thousand villages across the state had been hit and 390 villages had been completely submerged. In actual figures 2600 villages were reported to be affected in Jammu and Kashmir out of which 390 villages in Kashmir were completely submerged. 1225 villages were partially affected and 1000 villages were affected in Jammu division. Many parts of Srinagar, including the Border security force (BSF) HQ in Sanat Nagar, and Army Cantonment in Badam Bagh, were inundated and vital roads were submerged, by the folds.

Affected Areas in Pakistan:-

The strongest post Monsoon storm even recorded in Pakistan's recorded history took place when on the 3rd of September as a very low pressure system started to affect part of PoK and east Pakistan districts of Sialkot, Lahore, Narowal, Gujrat, Mandi Bahaudin, Gujran Wala, Hajizabad, Sheikhpura.

By the fourth, the rains became more widespread as the Northern Punjab, Pakistan, PoK and Khyber Pakhtunhwa including the twin cities of Rawalpindi/ Islamabad, Mangla, Rawalkot, Kotli and Jhelum. The heaviest amount of rainfall however were recorded on the 4th and 5th September as several weather stations broke their 24 hour, 48 hours and total rainfall records during the month of September 2014.

PARDHA (WOMEN'S REAL ORNAMENT)

Shaheena Akhter

(BA-II Year)

Islam is the religion of chastity, modesty and *Haya*. It has even specified which parts of the body of male and female must be covered. This covering is called "*Satrah*", in *Shariah* (Islamic jurisprudence). Let us consider the commandments regarding the boundaries of "*Satrah*" for female.

1. Hazrat Umer (R.A) said, "Do not cloth your women in such clothes that are tight fitting and reveal all the outlines of the body (*Al -Mabsut*).
2. The holy Prophet Muhammad (S.A.W) said, "Allah has cursed those women who wear clothes and still remain naked".

From these Hadiths we come to know that the whole body of women, except the face and hands is "*Satrah*" (Private Parts) which she is not allowed to expose even before her father, uncle or son but can expose only before her husband. She is not approved to expose it before another woman. A woman is not allowed to wear thin or transparent clothes through which her body is visible.

Now let us consider the commandments regarding the decoration of faces which include ornaments, decent clothing, and other decorations that woman are by nature fond of showing in their homes..... "Remain in your houses and don't go about displaying your faces as women used to do in the days of ignorance". In the Holy Quran, we find that a woman is allowed that under necessity, when she goes out of her house, she would not display her decoration. In fact, she is allowed to show her decoration before her *Mehram*, she is only prohibited to display her decoration before a non *Mehram*.

In the modern age of ignorance the craze for external beauty among the women is becoming more and more eye catching. The major portion of their own and their husband's and parents income goes on make-up and decoration. But for what? In fact, it is only to win the thinking of men and fascinate them. The things like *Haya*, chastity and purification which were once the only ornaments of Muslim women have now lost their meaning in our modern society. That is why violence, rapes and suicides are common news throughout the whole world and lead the society to its destruction.

THE HUNGRY BIRD

Sheikh Ubaid Gull

(BA-I Year)

A bird beneath the blue sky
With broken wings; yen to fly

Each flight turning it to fall
Dwells in dreams (of) airiest stroll

Dying of thirst; on sea shore
Afraid of drowning bearing (Hunger) more

Inerrantly it mourns the water
Dew it craves then; a quencher

Mates dwelling in other land
Dispersed bird here; (on) feathered sand

Whither the jolly begone flights
Whither hapless wild sights

Yearning for food; dying of hunger
With dry beak; and voiceless utter

The tiered survival turns it; to hick cold breath
Ended the Hunger of a bird; on meeting its death....

MY UNIVERSAL GUARD
"MOTHER-THE COSMOPOLITAN QUEEN OF ALL KINGDOMS"

Atif Khurshid
(BA-II Year)

In the dark little world brimmed with venom
There lies one prized saintly devout Soul
With blood matching every you and me
Yet celestially divergent as day and night
Calling her my universal guard-The Mother.

Her every breathe is warm with love
Kindness in cosmos is all above
She took wings while I was in shove
And bathed me in grace and made me dove.

She clears the dark black clouds with love so intense
As if grasping a vagabond for forests so dense
When making my soft spot hanker and sense
While she plunges in peril to offer me defence.

In chasm of prejudiced abyss her devotion is flexible
That pitches love vibes sensationally incredible
The love that remains unspeakable and unsalable
And I feel the odour while nibbling the love so edible.

In every roll in her lap, I was poured with sense of good and bad
The touches of soft hands and flying in cradle made me glad
From mad cozy boon I grew and grew and flourished into a lad
With the ink I affirm and cross my heart not to make you sad.

THE GIFTS OF KNOWLEDGE

**Asma Jan
(B.A-III Year)**

Emphasizing the importance of knowledge our beloved Prophet Mohammad (S.A.W) enjoined upon every Muslim to seek and acquire knowledge.

Knowledge is gift of God and pride of the universe.

Knowledge is like a vast Ocean having no end or limit to it.

Knowledge is a precious and priceless gift that can neither be stolen nor can perish in fire or flood.

Knowledge brings us into close contact with God and ends us to angels. Knowledge is passport to paradise and shield against the raging fire of hell. Knowledge is a stepping stone to success and ladder to glory.

Knowledge illuminates our mind, body and soul.

Knowledge removes scales of ignorance from our eyes.

Knowledge dismantles the formidable barriers of rancor, malice and prejudice between man and man.

Knowledge places on our heads the crown of honor and dignity.

Knowledge doubles our happiness and decimates our woes and sorrows.

Knowledge is a perennial source of inspiration, enlightenment and edification for us.

Knowledge is the compensation for mental exertion.

Knowledge is the Noor of Allah.

RESPECT

Jan
(B.A -II year)

Respecting the old,
Better than gold.

Helping the poor,
Quite better sure.

Respecting the father,
Day's prayer altogether.

Fighting for right,
Sunshine of bright.

Respecting the nation,
A good creation.

Taking care of others,
Blossoming of flowers.

Respecting the mother,
Paradise to gather.

Rewarding of God,
Not good for odd.

Respecting the religion,
Way heaven's region

Offering the payer,
Quite well rare.

Respecting the land,
Life can expand.

Valuing its resources
Man are the forces.

Respecting the child,
God's grace on the wild.

SALUTATION TO DAWN

Saima Jan

Look to this day,
For it is life, The very life of life

In this brief course,
Lie all the verities realities of existence.

The bliss of Growth,
The glory of action,
The splendour of achievement.

For today well lived,
Makes every yesterday, a dream of happiness,
And every tomorrow, a vision of hope hook well to this day,
This my salutation to the Dawn.

BABAJAAN
Nadiya Rehman
(BA-II Year)

I can never forget,
How you have always encouraged me.
To follow my dreams, to achieve my goals,
How you have always, shown me the sky
While struggling on this earth.
How you have always, gifted me wings,
While shredding apart your own;
I can never forget,
How you have always,
Motivated me, to write.
So that, the dust of my life.
So that, my dreams don't run parallel
But walk hand in hand, with my destiny
So, there in this starlit night,
In the holy hour, when the angles
And saints converse,
With their Beloved Lord,
I write, I write again,
With the ink of humanity,
From the scripts of my heart,
In the light of 'your love'
While, my fickle tears, erase my mistakes, And I commence, with a humble dedication
I begin, in honour of you,
I start, in gratitude of my Lord,
From the indispensable and priceless,
Blessing that you are,
My Babajaan – My beloved father.

DOWRY

**Andleeba Majeed
(B.A-II Year)**

I feel very very sorry

When I hear about Dowry

This menace makes everyone sad

And its effects are really bad

I may say it is a curse

If continued, it will be worse

It has made marriage a business

A business full of greed and meanness

So people living in East or west think, this is the time of test

And promise not to take rest

Till you abolish this level best

Villians who want you to fail

Let them be caught and sent to jail

It is you and me who must act

Charity begins at home, it's a fact

PICTURE OF LIFE

Shaista Hussain

(BA-II Year)

Men may, go and men may come.
Life is very hard for some.
Each day we wake,
Each day we sleep.
Farther and further
Into the life we peep.
A Trouble comes, Trouble goes
Like a stream our life flows.
Friends we lose, friends we meet,
Life is sour, life is sweet
How we love, how we hate
All the moments that change our fate
Some people are vain, some are kind
Peace of heart we do not find
Some Kick us off, some cling to our heart,
Some look ugly, some look smart.
Some forget God, Some think of God,
Some are honest, some are fraud
Some are generous, some are sneak
Some are active, some are lazy
Some are wise, some are crazy
Some are good, some are bad.
Some are happy some are sad
Some may agree, some may not,
But my dear friend life goes
In same toss.



اداریہ

علم میں بھی سرور ہے لیکن

یہ وہ جنت ہے جس میں حور نہیں

اردو دنیا میں تیسرے نمبر کی سب سے زیادہ بولی جانی والی زبان ہے، زبانوں میں اس کو وہی حیثیت حاصل ہے جو عمارتوں میں تاج محل کو ہے۔ اردو زبان کے متعلق ایک غلط فہمی عام ہے کہ یہ صرف ادب کی زبان ہے لیکن درحقیقت اردو میں ہر قسم کے علوم و فنون سے متعلق معلومات کا ذخیرہ موجود ہے۔ جہاں تک اردو کے ذریعے تعلیم حاصل کرنے اور زندگی کے کسی بھی شعبے میں کامیاب ہونے کا سوال ہے تو اس ضمن میں ”دہلی کالج“ اور جامعہ عثمانیہ حیدر آباد“ اپنی مثال آپ ہیں جہاں اعلیٰ تعلیم کے لئے اردو کو اختیار کیا گیا تھا اور ان دونوں جگہوں سے تعلیم حاصل کرنے والوں نے اپنے اپنے شعبوں میں نمایاں کامیابیاں حاصل کیں۔ اردو زبان میں علم و فکر کا ذخیرہ موجود ہے جس کے چلتے ہم اس دنیا میں جی سکتے ہیں اور ان قوتوں کا محاسبہ کرسکتے ہیں جن کے ذریعے ہم اپنی موجودہ پسماندگی کا ازالہ کر سکیں گے۔ موجودہ دور میں اردو کمپیوٹر کی زبان بن چکی ہے۔ اس میں تاریخ، فلسفہ، نفسیات، معاشیات، سائنس، سیاسیات وغیرہ کے علمی شعبوں سے بجاآوری کی صلاحیت موجود ہے۔ جہاں تک کالجوں میں اردو درس و تدریس کا سوال ہے تو اس کی صورتحال پچھلے پانچ سالوں سے کافی خوشگوار ہے۔ 2016 سے سی بی سی ایس کے نظام کے تحت اردو پڑھنے والوں کی تعداد میں اضافہ ہوا ہے۔ اب اس نظام تعلیم کے تحت وہ طلبہ بھی اردو کی شگفتگی اور مٹھاس سے لطف اندوز ہوسکتے ہیں جن کے بنیادی مضامین میں اردو شامل نہیں ہے۔ ایم آئی ایل کا جو رجحان کالجوں میں موجود ہے اس میں ہر اس طالب علم کو اردو کا مضمون لازمی پڑھنا ہوگا جو اس میں دلچسپی نہ بھی رکھتا ہو نتیجتاً اردو پڑھنے والوں کی تعداد کافی حد تک بڑھ گئی ہے۔ یہاں اردو کو پڑھنے کا مقصد یہ نہیں کہ طلبہ اس مضمون میں ڈگری کر کے اس میں اپنا روزگار تلاش کریں بلکہ وہ کالج کی اولین سطح پر اس زبان سے واقفیت حاصل کرکے اس کی بنیادی لوازمات کا صحیح علم حاصل کرے۔ چونکہ اردو جموں و کشمیر کی سرکاری زبان ہونے کا درجہ رکھتی ہے اس ضمن میں ہر کشمیری طالب علم میں اتنی صلاحیت ہونی ضروری ہے کہ وہ اس زبان میں بات کرسکے اور کچھ بنیادی جانکاری رکھ سکے۔ دفتروں میں روزمرہ کا کام کاج اسی زبان میں ہو رہا ہے لہذا اس زبان کی رفعت اور بڑھائی کے لیے یہ قدم خوش آئند ہے کہ کالجوں میں اس زبان کی طرف خاص توجہ دی گئی۔ جہاں تک یونیورسٹی کی ذمہ داری اور اردو کے فروغ کا سوال ہے یونیورسٹی آف کشمیر اپنا کام کر چکی ہے اب کالجوں میں اس بات کی طرف سنجیدگی کے ساتھ دھیان دینا ہوگا کہ اردو پڑھنے کا وہ مقصد پورا ہوتا ہے یا نہیں؟ اس ضمن میں یہ کہنا ضروری سمجھتا ہوں کہ کالجوں میں باضابطہ طور پر طلبہ کو سولنگ کرنے کی ضرورت ہے۔ کیونکہ طالب علموں کو اکثر داخلہ لیتے وقت دقت کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ پہلے سے اس معاملے میں صورتحال کافی بہتر ہے۔

آخر پر اس میگزین کے حوالے سے چند باتیں عرض کرنا چاہتا ہوں۔

گورنمنٹ ڈگری کالج اوترسو کا سالانہ مجلہ ”شکرناگ“ کا یہ اب تک کا دوسرا شمارہ اپنے قارئین کے ہاتھوں میں دیتے ہوئے مسرت حاصل ہو رہی ہے۔ اس

رسالے کا پہلا شمارہ پرنسپل پروفیسر مشتاق علی صاحب کی سربراہی میں نکلا تھا۔ ڈگری کالج اوترسو جہاں تمام شعبہ جات میں اپنی صلاحیتوں کا لوہا منوا رہا ہے، وہی طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کو ابھارنے میں بھی پیش پیش رہا ہے۔ طلبہ کی تخلیقی صلاحیت و قابلیت کو بیدار کرنے کے لیے کئی طرح کے پروگراموں کا انعقاد کیا جاتا ہے یہ مجلہ اسی سلسلے کی ایک اہم کڑی ہے۔ یہ رسالہ محض اس ادارے کے طلبہ کی تخلیقی صلاحیتوں کا آئینہ ہے۔ رسالے کا یہ دوسرا شمارہ جو ہم منظر عام پر لانے جا رہے ہیں اس کا سہرا کالج کے پرنسپل بنام ڈاکٹر غلام نبی بٹ (قلمی نام) جوہر قدوسی صاحب کے سر جاتا ہے، ڈگری کالج اوترسو کے لیے یہ کسی عزاز سے کم نہیں ہے کہ ہمیں ایک قداور شخصیت ڈاکٹر جوہر قدوسی صاحب کی سرپرستی نصیب ہوئی۔ یہ امر باعث مسرت ہے کہ موصوف نے ڈگری کالج اوترسو کے پرنسپل کا عہدہ سنبھالا۔ جناب کی مہا Covid 19 ڈاکٹر جوہر قدوسی صاحب کے آتے ہی کالج کی سرگرمیوں میں اضافہ ہو گیا۔ علاوہ ازیں ہر شعبہ جات کی حالت پہلے سے قدریں بہتر ہوتی جارہی ہے۔ ماری کے اس دور میں جہاں ہر شعبہ متاثر ہوا وہی تعلیم کا شعبہ بھی متاثر ہونے سے نہ بچ سکا لیکن اعلیٰ حکام کے ہم ممنون ہیں جنہوں نے ازسر نو آن لائن کلاسز لینے کی ہدایت دے کر بچوں کے روشن مستقبل کو تاریک ہونے سے کم و بیش بچا لیا اس ضمن میں پرنسپل سر کا زکر کرنا بھی لائق توجہ ہے جنہوں نے کالج کے تدریسی عملہ کو حرکت میں لا کر روز بہ روز آن لائن کلاسز لینے پر نظر بنائے ہوئے رکھے تھے۔ اس کے ساتھ ساتھ کئی آن لائن کورسز/پروگراموں کا اہتمام بھی کیا ہے۔ لہذا اب تک جو قابل تعریف کارنامے پرنسپل صاحب نے خاص طور پر ڈگری کالج اوترسو کے لئے انجام دیے وہ سنہرے حروف میں لکھے جانے کے قابل ہیں۔ یہ ان ہی کی مرہون منت ہے جن کی سربراہی میں مدتوں بعد طلبہ کو اپنی صلاحیتوں کو اجاگر کرنے کا بھرپور موقع مل رہا ہے۔ ہمیں امید ہے کہ ”شکرناگ“ 2021 کا یہ شمارہ ہمارے طلبہ کے لئے ایک ایسا پلیٹ فارم ثابت ہوگا جہاں پر وہ اپنی تخلیقی صلاحیتوں کا بھرپور مظاہرہ کر کے اپنے ادبی سفر کا آغاز کریں گے۔ یہ بات عیاں ہے کہ یہ ایک طالب علمانہ کوشش ہے اور قارئین کو اسی کوشش کو مدنظر رکھ کر ان تخلیقات کو دیکھنا چاہیے۔ طلبہ کی ان کوششوں پر ہمیں فخر ہے اور ان کی حوصلہ افزائی کرنا ہم اپنا فرض سمجھتے ہیں۔ اس رسالے کی اشاعت میں نہ صرف طلبہ نے اپنی دلچسپی کا مظاہرہ کیا ہے بلکہ تدریسی و غیر تدریسی عملے نے بھی بھرپور تعاون فراہم کیا۔ ہم طلبہ و طالبات کے بھی مشکور ہیں جنہوں نے ہمیں تخلیقات سے نواز کر اس رسالے کی اشاعت یقینی بنائی۔

ہم اپنی کوششوں میں کس حد تک کامیاب ہوئے، اس کا فیصلہ قارئین حضرات کے ہاتھ میں ہے۔ آپ کی آراء جاننے کے لئے ہم ہر دم منتظر رہیں گے اسلئے اپنے قیمتی مشوروں اور آراء سے ہمیں ضرور نوازیں تاکہ آئندہ خوب سے خوب تر شمارہ کو ہم منظر عام پر لانے میں ہم کامیاب ہو جائیں۔

مدیر فدا:

حسین وانی

صدر شعبہ اردو

نام: شبینہ اختر
جماعت: بی اے سال دوئم
رول نمبر: 127

حضرت محمد ﷺ پر وحی نازل ہونے کے بارے میں جو احادیث موجود ہیں ان سے معلوم ہوتا ہے کہ حضور ﷺ پر وحی کا نزول مختلف طریقوں سے ہوتا تھا جس میں ایک خاص طریقہ یہ تھا کہ وحی آپ ﷺ کے پاس گھنٹی کی آواز کی طرح آتی تھی اور جب یہ کیفیت ختم ہوتی تو آپ ﷺ وہ سب کچھ اخذ کر چکے ہوتے جو آپ ﷺ تک پہنچایا جاتا۔ نزول وحی کے اس طریقے سے آپ ﷺ پر بہت مشقت پڑتی تھی۔ چہرہ مبارک سرخ ہوجاتا۔ سخت سردی کے دن بھی پیشانی مبارک پر پسینہ آجاتا۔ ایسے ہی نزول وحی کے دوران آپ ﷺ کے جسم مبارک کا وزن بہت زیادہ بڑھ جایا کرتا تھا۔ شروع شروع میں آپ ﷺ اس کو دہرانے کی کوشش فرماتے تھے تاکہ وہ یاد ہو جائیں لیکن ان کو ہدایت فرمادی گئی کہ جب وحی نازل ہو رہی ہو تو آپ ﷺ بس اسے غور سے سنتے رہا کریں۔ یہ ہمارا ذمہ ہے کہ آپ ﷺ بعد میں اُسے بیان کر لیا کریں گے۔ لہذا اس کے بعد پھر جب وحی نازل ہوتی تو آپ ﷺ خاموشی سے سنتے رہتے اور جب یہ کیفیت ختم ہوتی تو حضور ﷺ کو وہ سب کچھ حفظ ہو چکا ہوتا جو وحی کیا جاتا۔

امّ المومنین حضرت عائشہ صدیقہؓ بیان کرتی ہیں کہ پہلی وحی جو رسول اللہ ﷺ پر اترنی شروع ہوئی تو وہ اچھے خواب تھے جو آپ ﷺ نیند کی حالت میں دیکھتے تھے۔ جو خواب بھی آپ ﷺ دیکھتے وہ صبح کی روشنی کی طرح نمودار ہو جاتا یعنی سچا ثابت ہوتا۔ جیسا حضور ﷺ خواب میں دیکھتے ویسا ہی بیداری میں ظاہر ہوتا۔ پھر آپ ﷺ اس کو تنہائی میں تحنث کیا کرتے۔ (تحنث کا مطلب ہے مسلسل کئی راتیں عبادت کرنا)۔ چنانچہ آپ ﷺ غار میں کئی کئی راتیں عبادت کرتے رہتے قبل اسکے کہ آپ ﷺ کو گھر والوں کے پاس آنے کا اشتیاق پیدا ہوتا اس کے لئے آپ ﷺ تو توشہ (یعنی کہ کھانے پینے کا سامان) بھی ساتھ لے جاتے۔ پھر جب پہلا توشہ ختم ہو جاتا تو حضرت خدیجہؓ کے پاس واپس آتے اور اتنے ہی دنوں کیلئے اور توشہ لے جاتے ایسے ہی ہوتا رہا۔ یہاں تک کہ غار حرا میں تشریف کے دوران آپ ﷺ کے پاس پیغام حق آگیا۔ پس آپ ﷺ کے پاس فرشتہ آیا اور اس نے آپ ﷺ سے کہا اقرء (یعنی پڑھیے) رسول خدا ﷺ نے اس واقعے کو بیان کرتے ہوئے فرمایا کہ جب فرشتے نے کہا اقرء تو میں نے جواب دیا کہ میں پڑھا ہوا نہیں ہوں اس پر اُس نے مجھے پکڑ لیا اور مجھے زور سے دبایا یہاں تک کہ مجھے تکلیف ہوئی۔ پھر اُس نے مجھے چھوڑ دیا اور دوبارہ سے کہا اقرء میں نے پھر وہی جواب دیا کہ میں پڑھا ہوا نہیں ہوں۔ اُس نے مجھے پکڑ لیا اور دوسری بار زور سے دبا یا یہاں تک کہ مجھے تکلیف ہوئی پھر مجھے چھوڑ دیا اور تیسری مرتبہ کہا اقرء میں نے وہی جواب دیا کہ میں پڑھا ہوا نہیں ہوں۔ پھر اُس نے مجھے پکڑ لیا اور اور تیسری دفعہ زور سے دبایا پھر مجھے چھوڑ دیا اور کہا: "اقرء باسم ربّ ربّ" کے نام کے ساتھ پڑھیے جس نے پیدا کیا۔ جمے ہوئے خون کے لوتھڑے سے انسان کی تخلیق کی۔ پڑھیے اور آپ ﷺ کا رب بڑا کریم ہے۔ پھر رسول خدا ان آیات کو لے کر اس حالت میں واپس لوٹے کہ آپ ﷺ کا دل لرز رہا تھا۔ اور آپ ﷺ حضرت خدیجہؓ کے پاس آئے اور فرمایا کہ مجھے کمبل اوڑھ دو۔ مجھے کمبل اوڑھا دو۔ پس آپ ﷺ کو کمبل اوڑھ دی گئی یہاں تک کہ آپ ﷺ نے حضرت خدیجہؓ کو پورا واقعہ سنایا۔ جسکے بعد حضرت خدیجہؓ نے آپ ﷺ کو اپنے بھتیجے و زقہ بن نوفل کے پاس لیا جنہوں نے آپ ﷺ کو خوشخبری سنائی کہ یہ فرشتہ حضرت جبریلؑ تھے جو آپ ﷺ کے پاس وحی لے کے آئے ہیں۔

بسم الله الرحمن الرحيم

الله کی پکار

نام: ایجاز احمد خان

جماعت: بی اے سال سوم رول نمبر: 78

میری طرف آکر تو دیکھ

متوجہ نہ ہوں تو کہنا
میری راہ میں چل کر تو دیکھ

راہیں نہ کھول دوں تو کہنا
میرے لئے بے قدر ہو کر تو دیکھ

قدر کی مدد نہ کروں تو کہنا
میرے لئے ملامت سہہ کر تو دیکھ

اکرام کی انتہا نہ کروں تو کہنا
میرے لئے لٹ کر تو دیکھ

رحمت کے خزانے نہ لٹاؤں تو کہنا
میرے کوچے میں بک کر تو دیکھ

انمول نہ کردوں تو کہنا
مجھ کو راضی کر کے تو دیکھ

علم و حکمت کے موتی نہ بکھیردوں تو کہنا
مجھے اپنا رب مان کر تو دیکھ

سب سے بے نیاز نہ کردوں تو کہنا
میرے خوف سے آنسوں بہا کر تو دیکھ

مغفرت کے دریا نہ بہادوں تو کہنا
وفا کی لاج نبھا کر تو دیکھ

عطا کی مدد نہ کروں تو کہنا
میرے نام کی تعظیم کر کے تو دیکھ

اسرار عیاں نہ کردوں تو کہنا
مجھے حُ قِیُّوم مان کر تو دیکھ

آبدی حیات کا امین نہ بناؤں تو کہنا
اپنی بستی فَنَا کر کے تو دیکھ

جام بقا سے سرفراز نہ کردوں تو کہنا
بالآخر میرا ہو کر تو دیکھ

بر کسی کو تیرا نہ بنا دوں تو کہنا

موذن رسول کا جذبہ توحید

نام: دانش احمد بٹ

جماعت: بی اے سال دوم رول نمبر: 37

حضرت بلالؓ نے دین کے خاطر جو تکلیف اٹھائیں ان کے سننے سے ہی رونگٹھے کھڑے ہو جاتے ہیں۔ یہ اُمیہ ابن خلف کے غلام تھے۔ یہ شخص اسلام اور مسلمانوں کا سخت دشمن تھا۔ یہ نبیؐ کے موذن کو سخت گرمی میں دوپہر کے وقت تپتی ہوئی ریت پر لٹا دیتا اور آپؐ کے سینے پر بڑی سی چٹان رکھ دیتا کہ تکلیف سے بلنے نہ پائے۔ اور پھر کہتا یا تو اسلام سے پھر جاؤ ورنہ اسی حال میں جان دینی پڑے گی۔ لیکن حضرت بلالؓ جذبہ توحید سے سرشار اس سنگدل کو جواب دینے کے بجائے ”احد، احد“ پکارتے رہتے۔

یہ بد نصیب جب مارتے مارتے تھک جاتے تو گردن میں رسی ڈال کر لڑکوں کے حوالے کر دیتے آپ کو گلی کوچوں میں گھسیٹے گھسیٹے پھرتے اور آپؐ چیختے کراہنے کے بجائے بس یہی کہتے رہتے ”احد، احد“ خدا یکتا ہے وہ ایک ہی ہے۔ اسی کا صلہ تھا کہ حضورؐ نے آپؐ کو اپنی مسجد کا موذن مقرر فرمایا اور حضورؐ شہر میں بوتے یا سفر میں اذان بلالؓ دیتے تھے۔ حضور کی وفات کے بعد آپؐ مدینے میں نہ رہے۔ مدینے کے درودیوار اور گلیاں حضورؐ کی یاد دلاتیں اور بلالؓ کی حالت غیر ہو جاتی آخر کار آپ باہر رہنے لگے۔ مگر ایک بار آپؐ نے خواب میں نبیؐ کو فرماتے ہوئے دیکھا کہ ”بلالؓ تم ہمارے پاس نہیں آتے؟“ مدینہ سے آنکھ کھلتے ہی مدینہ منورہ کی طرف روانہ ہوئے مدینے پہنچے تو آنکھوں سے آنسوؤں کا سیلاب بہہ پڑا، حضرت امام حسنؓ اور امام حسینؓ نے درخواست کی کہ اذان دیجئے۔ نبیؐ کے نواسوں کی بات کیسے ٹالتے۔ اذان دینے کیلئے کھڑے ہوئے تو مدینے والوں نے جب آپ کی آواز سنی تو حضورؐ کا زمانہ یاد آگیا اور مدینے میں ایک کھرام مچ گیا۔ گھروں میں سے عورتیں تک روتی ہوئی باہر نکل آئیں۔ چند روز آپ مدینے میں رہے۔ لیکن پھر دمشق کی طرف روانہ ہوئے اور کچھ عرصے کے بعد اسی مقدس سر زمین نے آپ کے جسم مبارک کیلئے اپنی آغوش کھول دی۔ اِنَّ لِلّٰهِ وَاِنَّ لِلّٰهِ رَاجِعُوْنَ۔

حدیث رسول ﷺ کی اہمیت و افادیت
اگر حدیث نہ ہوتی تو آج کیا کرتے

نام: سوہیل احمد خان

کلاس:-----

رول نمبر: 105

کلام رب کے مطالب بیان کیا کرتے
صحیح کیا ہے؟ اسی فکر میں رہا کرتے
جو دل میں آتا وہ تفسیر کر لیا کرتے
فدا بندوں کو فتنوں میں مبتلا کرتے
اگر حدیث نہ ہوتی! تو آج کیا کرتے
رسولؐ، پیغام خدا کا نمونہ جو تھے
صحابہؓ تھے اس نمونہ کے
نبی کاؐ اسوہ نہ پاتے ہم صحابہؓ سے
خدا کے حکم کو پھر کس طرح ادا کرتے
اگر حدیث نہ ہوتی تو آج کیا کرتے؟

مسجد کی بد دعا

نام: سمیا اینگر

جماعت:

ایک بزرگ کسی بستی میں گئے اور وہاں مسجد کو کوڑے سے بھرا ہوا دیکھا نہ پانی کا انتظام نہ چراغ کا انتظام اور نہ کسی نمازی کا نام و نشان۔ انہوں نے کوڑا نکال کر مسجد کو صاف کیا رات کو بھوکے پیاسے اسی میں لیٹ گئے۔ رات بھر مسجد کی بد دعا سنتے رہے۔ وہ کہتی تھی۔

اے اللہ میں تیرا گھر ہوں اور تیری عبادت کے لئے مجھے بنایا گیا ہے۔ جس طرح یہاں کے لوگوں نے مجھے برباد کیا ہے تو اُن کو بھی برباد کر دے۔ اُس بزرگ نے بستی کے لوگوں کو جمع کیا اور مسجد کی بد دعا کا ذکر کیا۔ لوگوں نے وعدہ کیا کہ اب ہم اسکی خدمت کیا کریں گے وہ بزرگ نصیحت کر کے چلے گئے۔ ان لوگوں نے ایک آدمی کو چراغ جلانے اور جھاڑو لگانے کے لئے مقرر کر دیا کچھ دنوں کے بعد وہ بزرگ پھر وہاں آئے اور مسجد میں ٹھہرے اور رات بھر پھر وہی بد دعا سنتے رہے۔ انہوں نے کہا "اے مسجد اُن لوگوں نے تجھے آباد کیا پھر بد دعا کیسی۔ مسجد سے آواز آئی کہ یہ آباد کرنا میرے لئے کافی نہیں۔ میری آبادی تو نمازیوں سے ہوتی ہے۔ یہ لوگ جب تک میرے اندر نماز نہیں پڑھیں گے میں ان کو بد دعا ہی کرتی رہوں گی۔ انہوں نے لوگوں کو بلا کر مسجد کی شکایت بیان کی۔ وہ لوگ ڈر گئے اور دل سے توبہ کی اور سب چھوٹے بڑے نماز پڑھنے لگے اور ایک دیندار امام بھی مقرر کر لیا اور موذن بھی رکھ لیا۔ امام صاحب نے بچے پڑھانے شروع کر دیے اور مسجد آباد ہو گئی۔ وہ بزرگ یہ انتظام کر کے چلے گئے کچھ دنوں کے بعد وہ پھر اُس بستی میں آئے اور مسجد میں نمازیوں کی رونق دیکھ کر بہت خوش ہو گئے لوگوں نے دین کا صحیح راستہ پوچھنے کے لئے ان کو اپنا پیر بنا لیا۔ انہوں نے مسجد میں قیام کیا رات بھر یہ دعا سنتے رہے۔

اے اللہ! ان لوگوں نے مجھے آباد کیا ہے تو بھی ان کو آباد کر اور ان کے جان و مال میں برکت عطا فرما اور ان سے خوش ہو۔ مسلمانو! تم بھی مسجدوں کو آباد کرو خدا تم کو آباد کرے گا۔ چھوٹے بڑے سب نمازی بن جاؤ اور سچے عالم۔ بزرگوں کی نصیحت کو مانا کرو پھر تم پر اللہ تعالیٰ کی دنیا میں بھی اور آخرت میں بھی رحمتیں برسیں گی۔

نام: حُسین بٹ

جماعت:.....

بر طرح کے حمد و ثناء صرف اس ذات پاک کے لئے جس کے علاوہ کوئی اِلا نہیں ہے حد و حساب صلوة و سلام سید المرسلین رحمہمہ للعالمین پر رسول اکرم کی سیرت طیبہ کے بلاشبہ ہزاروں پہلو ہیں۔ اور بنی نوع انسان کی ہدایت اور رہنمائی کے اعتبار سے ہر پہلو دوسرے پر سبقت لئے جانے والا ہے آپ جس پہلو پر بھی نظر ڈالئے رسول ﷺ ہر سطح پر کامیاب نظر آتے ہیں عبادات ہو یا ایمانیات، معاملات ہو یا معاشرت، اصلاح ہو یا اخلاقی خوبیوں، تربیت ہو یا دعوت و تبلیغ غرض رسول ﷺ ہر ایک محاض پر ایک کامیاب اور کامل رہبر نظر آتے ہیں۔

(۱) ایمانیات میں اگر ہم دیکھیں رسول ﷺ نے ایک اللہ کے عبادت کی ترغیب اور شرک سے پاک معاشرے کی تعمیر کی۔ آج اگر ہم دیکھیں لوگوں نے اپنے اپنے اعتقادات بنائے جس کی وجہ سے لوگ ایک دوسرے کے دشمن بن گئے لیکن رسول ﷺ ہمیں صرف ایک صراطِ مستقیم پر چلنے کی ہدایت دی تھی۔

(۲) معاملات پر اگر ہم نظر ڈالے تو رسول اللہ ﷺ نے ہمیں ہر معاملے میں مکمل رہنمائی فرمائی۔ حلال کمائی تجارت میں اعتدال، قرض داروں کے ساتھ نرمی کا معاملہ کرنا، غضب و خیانت سے بچنا، مزدور کی اجرت کو بڑھ نہ کرنا، ناجائز وصیت سے بچنا، سود کی وبا سے اپنے آپ کو جہنم کا مستحق نہ بنانا اور رشوت جیسی گنہگاری حرکات سے لوگوں کو پریشانی سے بچانا وغیرہ لیکن اگر ہم اپنے معاملات کو ان اصولوں پر پرکھیں تو ہم مذکورہ معاملات میں آج ناکام ہو چکے ہیں۔

(۳) معاشرے کے عظیم اور حساس معاملے کو اگر دیکھا جائے تو یہاں پر رسول ﷺ کی ذات مقدسہ ہمیں مکمل اور کامیاب نظر آئے گی۔ مثلاً (۱) نکاح سے متعلق سے رسول ﷺ نے فرمایا نکاح جلدی کرو اور اس کو آسان بناؤ لیکن آج اگر ہم دیکھے زنا آسان ہو چکا ہے اور نکاح مشکل۔ جو آجکل بے راہ روی کا سب سے بڑا سبب ہے۔

(ب) والدین کے حقوق اگر سیرت نبوی ﷺ پر رکھا جائے ”تو رسول ﷺ نے فرمایا والدین آپ کے جنت ہے یا جہنم“ صلہ رحمی پر رسول ﷺ نے جنت کی بشارت دی۔ اسکے علاوہ اولاد، یتیم مہمان، یتیم، مساکین، خادموں، بیمار کے حقوق ادا کرنے پر رسول ﷺ نے ہمیں مکمل رہنمائی فرمائی لیکن اگر ہم اپنے معاشرے پر نظر ڈالے تو یہ سب کچھ غائب ہیں۔ جس کی وجہ سے ہمارا معاشرہ تباہ ہو چکا ہے اس لئے پاک اور صاف معاشرے کے لئے رسول ﷺ کی سیرت پر چلنے کے بغیر کوئی چارہ نہیں۔

(۴) اخلاقیات پر اگر نظر ڈالئے تو آجکل سب سے زیادہ اخلاقی بُرائیاں نظر آتی ہیں۔ تکبر، ظلم، غصہ کسی کی نقل اُتارنا، دوسروں کی مصیبت پر خوش ہونا، جھوٹ، فحش گوئی اور بدزبانی، غیبت، ناجائز حمایت و طرفداری، جھوٹی شہادت، بُرا مذاق، وعدہ خلافی، جھگڑا، بلاتحقیق بات کو پھیلانا، چغلی کھانا، حسد نگاہی یہ سب چیزیں سیرت نبوی میں نظر نہیں آگئے۔ اور رسول ﷺ نے ان بُرائیوں سے بچنے کی کافی اہمیت بیان کی اور ان عمل کرنے والوں پر بڑی وعید سنائی۔ لیکن بدقسمتی سے آج ہم ان بُرائیوں کے شکار ہو چکے ہیں۔

سیاست کی طرف اگر ہم دیکھیں تو کبھی نام نہاد democracy کا جھانسا دیا جاتا ہے تو کبھی secularism میں پھنسیا جا رہا۔ یہ سب ظلم کرنے اور لوگوں کو محکوم بنانے کے لئے ہیں۔

لیکن سیرت رسول ﷺ پر نظر ڈالے ہمیں ایک مکمل نظم و نسق ملتا ہے خود رسول ﷺ اور خلفائے راشدین نے حکومت کی باگ دوڑ سنبھالی اور کوئی ایک بھی مثال ایسی نہیں ملے گی جس میں ظلم کا شائبہ تک ہو لیکن آپ خود دیکھ رہے کہ انسانیت کا قتل اب ایک مشغلہ بن گیا اور ظلم و جابر حکمران اپنی کُرسی بچانے کے لئے اپنی ساری محنت لگاتے ہیں۔

تربیت

نام: سلفی عاشق

تربیت کی لغوی تعریف:

۱۔ لفظ تربیت ”ربا“ ”یربو“ سے نکلا ہے جس کا معنی ہے زیادتی ہونا۔

۲. لفظ تربیت ”ربی یربی“ سے نکلا ہے“ جس کا معنی ہے نشوونما پانا۔

۳. لفظ تربیت (رب یرب) سے نکلا ہے، جس کا معنی ہے اصلاح کرنا تعلیم، تربیت، تزکیہ، تطہیر اور اصلاح تقریباً ایک ہی معنی میں استعمال ہوتے ہیں، تربیت تعلیم سے زیادہ عام ہے تعلیم تربیت کے لئے ایک وسیلہ ہوتی ہے تربیت کے حوالے سے اللہ کا یہ ارشاد کافی اہمیت رکھتا ہے۔

ترجمہ: ”اس نے اُن ہی میں سے ایک رسول ﷺ اُٹھایا جو اُن کو اُس کی آیتیں سُناتا ہے، اُن کا تزکیہ کرتا ہے اور انکو کتاب اور حکمت کی تعلیم دیتا ہے۔ سورۃ جُمعہ ایت ۲

تربیت کی اصلاحی تعریف: انسان کی روحانی، جسمانی، قلبی، نفسی اجتماعی اور اخلاقی لحاظ سے اصلاح کرنے کا نام تربیت ہے اسلامی تربیت کی اہمیت:

۱. اسلامی تربیت سے بندے کی اصلاح ہوتی ہے، اور جب اس کی اصلاح ہو گی تو وہ دونوں جہانوں میں کامیاب ہوتا ہے۔
 ۲. تربیت انبیاء علیہم السلام کا دستور رہا ہے لہذا یہ انبیاء کی سُنّت ہے۔
 ۳. تربیت سے اُنچے درجات حاصل ہوتے ہیں۔
 ۴. تربیت سے ایمان کی مٹھاس حاصل ہوتی ہے۔
 ۵. تربیت سے انسان کے اندر تبدیلی پیدا ہوتی ہے۔
 ۶. تربیت سے انسان کے اندر خود اعتمادی اور خوداری پیدا ہوتی ہے۔
 ۷. تربیت سے انسان کے اندر بہترین عادات اور حواصل حمیدہ پیدا ہوتے ہیں۔
 ۸. تربیت سے انسان کے اندر دانشمندی اور سنجیدگی پیدا ہوتی ہے۔
- تربیت اسلامیہ کے معادِر:

۱. قرآن کریم کی تلاوت اور اسکی تفسیر۔
۲. سیرت رسول ﷺ
۳. سیرت صحابہؓ و تابعینؒ۔
۴. علماء حق کی علمی خدمات۔

زبان کی ماہیت

نام: عاشق مظفر

جماعت:۔۔۔

زبان خیالات کا ذریعہ اظہار ہے اس کا کام یہ ہے کہ لفظوں اور فقروں کے تو سطہ سے انسانوں کے ذہنی مفہوم و دلائل اور ان کے عام خیالات کی ترجمانی کرے۔ ان حرکات میں وہ حرکات جسمانی بھی شامل ہیں جو کسی مفہوم کو سمجھانے کے لئے خاص زبان بولنے والوں کے درمیان مشترک ہوتی ہیں۔ انسان اپنے خیالات کو دوسروں تک پہنچانے کے لئے اشاروں سے بھی کام لیتا ہے مثلاً اگر آپ کسی کو سر سے اشارہ کر دے تو وہ اپنے خیالات دوسروں تک پہنچا سکتا ہے لیکن خیالات کی ترجمانی کے لئے نطق یا قوت گویائی ہی ایک مکمل ترین اور سب سے زیادہ واضح ذریعہ سمجھی جاتی ہے اور اسی بنا پر یہ مقولہ عام طور پر رائج ہو گیا کہ

”قوت گویائی ہی انسان اور حیوان کے درمیان باعث امتیاز ہے“

زبان خالصتاً ایک انسانی وصف ہے انسان کو اشرف المخلوقات کا درجہ اس لئے دیا گیا کہ اس کے پاس حیوانوں کے مقابلے میں اپنے خیالات اور محسوسات کے اظہار کرنے کا ایک مکمل اور موثر وسیلہ ہے اور اس بنا پر اس کو حیوانِ ناطق کہا بھی گیا ہے۔

نام: شیخ نیاز
شعبہ سیاسیات

یاد قدرت کی طرف سے دیا گیا ایک انمول تحفہ ہے۔ انسان کے لئے کوئی انسان خوشیوں بھرے یادوں میں زندگی کالطف اُٹھاتا ہے اور بہت سارے لوگ غمگین یادوں میں جھلس جھلس کر غموں کے کڑوے گھونٹ پی کر زندگی کے ان موجوں اور طوفان بھرے سمندروں میں تنکے کی طرح تھپڑ کھا کھا کر یاس میں ڈوبے رہتے ہیں۔ کوئی عشق مجازی میں جل کر راکھ ہو گیا۔ یہ سانحہ یاد بن کر درد کا موجب بنا۔ کسی کا مال و دولت لُٹ گیا تو یاد کڑوی عذاب بن کر رہے گی۔ کدی کا حُسن کیا پتہ کیوں بگڑ گیا۔ اس کی یادیں اُسے ہر دم تڑپاتی رہتی ہیں۔ کوئی بمسفر، ساتھی، من چاہا، دنیا کو چھوڑ گیا تو یادوں کے گھنے کالے سایوں نے ذہن کو بوجھل، بیکار نکما بنا دیا۔ غم کی وادیوں میں آدمی کو دھکیل کر یادوں کے انگاروں پر لٹا دیا۔ کسی کی دولت چلی۔ رُتبہ اُتر گیا، جائداد گئی۔ ایسی یاد نے زندگی کا دم نہ رکھا۔ ایسا آدمی بے زبان گونگا بنا لیا۔ شکوہ کریں تو کس سے۔ قسمت سے، سماج سے، اپنی غلطیوں سے یا بنانے والے سے۔

بس یہیں یادیں آدمی کو کالے بادلوں میں لپٹے لیے جارہی ہیں یاد ایک عذاب ہے، درد ہے، قہر ہے، ظلم ہے، ایسی حالت زندگی کو پھیکا، بے مزہ بے قرار اور گم سُم کر کے رکھتی ہے۔ پوری انسانی نفسیات طوفانی سیلاب کا رُخ دھار لیتی ہے، ایسی یادیں انسانی ذہن کی دلچسپیاں، ذہنی جھکاؤ، اثباتی جذبات، جبلتیں اور دماغی حسوں اور نسوں کو درہم برہم کر کے چھوڑ دیتی ہیں کبھی کبھی آدمی اکیلے اکیلے ایسی یادوں کی چھاؤں میں شام کی تنہائیوں راتوں کی خاموشیوں، تاروں کے نیچے، اپنی ناکام اور disturbed زندگی کے دنوں، سالوں منٹوں کا حساب و کتاب، نفع و نقصان، وجوہات کی لمبی لمبی فہرست ذہن میں اُتار کر، تھک کر پھینک دیتا ہے اور ذہنی تھکن سے چُوراپنے اس بیمار ذہن کی یادوں سے نکل کر نیند کے وسیع و عریض، بے پناہ اوڑنی میں لپیٹ کر، تقدیر کو کوستا، کبھی اپنی کوتاہیوں اور کبھی دوسروں کے دخل اندازی پر خفا ہوتا ہے۔ ایسی یادیں، عذاب ہیں قیامت ہیں۔ زہر ہیں انسانی وجود کے لئے۔ یہ یادیں صرف یادیں نہیں، کالے سانپ اور ناگن بن کر انسانی زندگی میں رقص کر کے زندگی کو خوف زدہ، خونخوار اور بے کار بناتی ہیں ایسے لوگ کریں تو کیا۔ بس اگر زندگی اور آگے بڑھانی ہے۔ آرام سے سکون سے، پھر انسان کے لئے بھول جانا، سب سے بہترین دوائی ہے۔ یادوں کا سایہ ایسا درخت ہے جس میں میوے نہیں، فائدے نہیں، بس کالے سایے ہیں، زہر ہے، آگ ہے، ناگن ہے جو انسان کو ناکام و نامراد بنا کر چھوڑتے ہیں۔ سوچتا ہوں بس یہی کہ ایسے شخصیات کو، واقعات کو، جگہوں کو بھولنا ہی دوائی اور علاج ہے۔ اس ذہنی بیماری پر یہ بھی بتاؤں کہ اس کی وہ یاد جس میں وہ اپنے بچھڑے یار سے ملا۔ اُسے Competative مقابلہ جاتی امتحان میں کامیابی ہوتی اور عزت کی منزلوں سے ہمکنار ہوا۔ صحیح علاج سے صحت یاب ہونے سے ذہن خوش اور پُر سکون محسوس کرنے لگا۔

تجارت ہوئی، لائٹری نکلی، گاڑی خریدی، کامیابیاں پائیں، تو بس اپنے ان یادوں پر صرف اپنی چالاک، قابلیت اور اپنا زبردست دم اور صحیح انداز سے کام کرنے کا سہرا باندھا۔ رہی بات یہ کہ کڑوی یادوں کو دل و دماغ سے جتنا ہو سکے بھلا دو، نئے ماحول، نئے انسان، نئے واقعات اور نئے کام کو دل و دماغ میں جگہ دو۔ مان لو وہ چیزیں جو آپ سے چھن گئیں مشکل سے تمہیں واپس دل کے کسی خانے میں بند کرو۔ اتنا کہ وہ چھونے سے بھی دُور رہیں، یہی بے علم نفسیات کا ایک پہلو نہ کہ زندگی کو خراب کرو، ذہن کو یادوں میں لگانا ہے تو صحیح اور خوش بھری یادوں کو ذہن کے اسکرین (screen) پر لائیں۔ ہمیشہ سوچو، لیکن مثبت (positive) تمہاری منفی سوچ آپ کی زندگی جہنم بنا دے گی۔ اور یہی ایسی منفی بھری یادیں تمہاری زندگی کو اور غمناک، نا کام اور بے مقصد، بے مزہ بنا دے گی۔

خدا کرے کہ ہمارے ذہنوں سے نفی یادیں خود بخود گُم ہو کر ان کی جگہ صحیح اور خوش بھری یادیں جگہ لیں۔ تاکہ یہ زندگی پھول بن کر نکھر جائے۔ چاند کی طرح چمکے اور ہمیں سکون عطا کریں۔ ”آمین“

کوئی شک نہیں کہ انسانی زندگی کے ساتھ یادوں کا، ارمانوں کا، چاہتوں کا، چولی دامن کا ساتھ ہے۔ اور زندگی کو اگر ذہنی عوامل کا نام دیا جائے تو مبالغہ نہیں ہے لیکن میری رائے یہی ہے کہ ان ذہنی عوامل میں ہم کیوں خطرناک پُر عذاب، یادوں کو جگہ دیں۔ اگر ان جیسی پُر درد یادوں کو ہم اچھی یادوں سے تبادلہ نہ کر سکیں پھر ایسے یادوں کو بھولتے، مٹاتے، اس طرح

مٹاتے کہ ذہن صاف ستھرا بن کر ہلکا رہے، کیسا ہلکا؟ ہاں! جیسا کہ آپ اور ہم سب رات میں ۷ گھنٹے یادوں سے چھٹکارا پاتے ہیں اور نئے سویرے کے ساتھ نئی زندگی نئی سوچ، نئے عوامل کی شروعات کرتے ہیں۔

نیند میں کوئی پریشانی اور ذہنی انتشار نہیں ہوتا، اور حتیٰ کہ کسک بھری یادوں سے نیند کے دوران اضطراب اور پریشانی نہیں رہتی سمجھتا ہوں کہ بہتر یہی ہے کہ برائیوں، پریشان خیالی اور ذہنی دباؤ جو کہ ماضی اور مستقبل کے بے پناہ سمندروں میں ڈبو دیتا ہے زندگی کا مزہ اور نارملسی مٹا دیتا ہے۔ بہتر یہی ہے کہ برائیوں اور پریشان کن خیالات کے بدلے آپ اور میں دماغ اور ذہن کو حالت سکون میں رکھیں، دیکھئے کہ اچھی یادوں کی نعمت خوشی اور فرحت کو موجب بنے گی اور زندگی فائدہ مند اور خوش کن۔ میں نے ہمیشہ یہی مان لیا کہ کامیاب زندگی صرف اپنے ذہن کو زمانہ حال پر مرکوز کرنے سے حاصل ہوتی ہے۔ ماضی جو گیا، ہمیشہ کے لئے چھوڑو خاص طور پر اس کی کسک بھری یادیں۔ حال میں بہتر زندگی کا راز مضر ہے۔ ماضی کی پریشان کرنے والی یادیں اور مستقبل کی فکر مندی انسان میں ذہنی الجھن اور پھیکا پن پیدا کرتی ہیں۔ امید ہے کہ ہم سب پرانی ماضی کی کسکوں۔ تلخیوں اور مستقبل کے بے پناہ ارمانوں اور چاہتوں میں ڈبو کر زندگی کو تنگ و تاریک، تلخ اور تباہ کن نہ بنائیں۔ یہی بہترین نسخہ ہے زندگی کو موزوں اور لطف اندوز بنانے کے لئے۔

ماں کے بارے میں

نام: سمیا آبنگر

جماعت: بی سال دوم، رول نمبر: 114

- ★ ایک ماں پھول کی طرح ہے
- ★ جس کی خوشبو سے انسان کھل اُٹھتا ہے
- ★ ایک ماں موم بتی کی طرح ہوتی ہے
- ★ جو خود جل کر اپنے بچوں کو روشنی دیتی ہے
- ★ ایک ماں آب زم زم سے بھرے ہوئے پیالے کی طرح ہوتی ہے
- ★ جس کے پینے سے انسان کو سکون ملتا ہے
- ★ بادل نے کہا ماں ایسی دھنک ہے جس میں ہر رنگ نظر آتا ہے
- ★ شاعر نے کہا ماں گلشن کا دلکش پھول ہے
- ★ میں کہتی ہوں آخر ماں ماں ہے
- ★ اگر کچھ دنیا میں ہے تو وہ ماں ہے

موجودہ تعلیمی نظام

نام: دانش احمد بٹ

رول نمبر: 37

ہم سمجھتے تھے کی لائے گی فراغت تعلیم

مگر کیا خبر تھی کہ چلا آئے گا الحاد بھی ساتھ

نظام تعلیم کے پھیلاؤ اور وسعت سے ایسا لگتا تھا کہ اب ظلمت کے بادل چھٹ جائیں گے اور پھر روشنی چاروں طرف پھیلے گی۔ عدل و انصاف کی آوازیں چاروں طرف گونجیں گی۔ اخلاقی اصول و شرم حیا بڑوں کا احترام اور بچیوں سے شفقت کی جائے گی۔ ایک پاک و صاف معاشرہ وجود میں آئے گا۔ حق کو حق سمجھ کر تعلیم دی جائے گی اور باطل مٹ جائے گا۔ مگر نتیجہ کچھ یوں نکلا

علوم تازہ کی سر مستیاں گناہ نہیں

اس سرور میں بے پوشیدہ موت بھی بے تیری

موجودہ تعلیم کا اثر یہ ہوا کہ ہمارے نوجوانوں کے خیالاتوں میں اللہ بیزاری کا تصور پیوست کر دیا گیا۔ پورا معاشرہ بے حیائی کے دلدل میں پھنسا۔ امن و سکون کی فضا ختم ہوئی۔ بے انصافی کو عروج بخشا گیا۔ جس کی لاٹھی اس کی بھینس کے مناظر عام ہوئے۔ انسان دوستی ختم ہو گئی۔ بھائی بھائی کا دشمن ہو گیا۔ چاروں طرف سے تباہی اور بربادی کے مناظر دیکھنے کو ملتے ہیں۔ اللہ تعالیٰ کے خلاف حضرت انسان نے بغاوت شروع کی، معاشرے میں ہر طرف بے چینی کا عالم ہے۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ اسلام کا روح پھر سے موجودہ نظام تعلیم میں پیوست کر کے ایک حیدار معاشرے کی بنیاد ڈالی جائے جو ایک بہترین مستقبل کی ضمانت ہوگی۔ ایک اچھے نظام تعلیم ہی کے ذریعے ہمارا معاشرہ خوشحالی اور سلامتی کی زندگی بسر کرے گا۔ جس میں صرف امن ہی امن ہوگا۔

سبق پھر پڑھ صداقت کا، عدالت کا، شجاعت کا

لیا جائے گا تجھ سے کام دنیا کی امامت کا

زندگی کی حقیقت

نام: نذبت جان

جماعت: بی اے سال دوم، رول نمبر: 89

ز	=	زندہ دلی سے رہو
ن	=	نصیحت پر عمل کرو
د	=	دشمن کو معاف کرو
گ	=	گمراہی کی طرف مت جاؤ
ی	=	ماضی کو یاد رکھو

زندگی پھول ہے زندگی گلزار ہے

خوشیوں کا ہے ساغر تو غموں کا انبار ہے

کب کس کو ملی کس سے بچھڑ گئی

کیا ہے بھروسہ اس کا کہاں اعتبار ہے

زندگی زندہ دلی ہے کبھی غم کا دریا ہے کبھی ایک نازک پھول ہے زندگی پانی کا ایک بلبلہ ہے زندگی ہوا کا ایک جھونکا ہے ایک ٹمٹماتا ہوا چراغ ہے زندگی پھول کی طرح حسین اور خوبصورت ہوتی ہے۔ مگر حقیقت میں کائناتوں سے پُر بھی ہے۔ ہر نئی صبح پرندوں کی سریلی آوازیں سن کر ہم یہ کہہ سکتے ہیں کہ زندگی پُر سوز نغمہ ہے غروب ہوتے ہوتے سورج سے راز پایا کہ زندگی کے رنگ میں بقا ہے مَر جھائے ہوئے پھولوں سے سمجھ پایا کہ زندگی کچھ وقت یا چند سالوں کے لئے مہمان ہوتی ہے۔

زندگی کا نام عاشق کے لئے بوجھ ہے بستر پر پڑے ہوئے مریض کے نزدیک ایک روگ ہے بقول ایک مصنف زندگی ماضی، حال، مستقبل کی ایک کتاب ہے۔ بعض لوگ کہتے ہیں۔ کہ زندگی ایک دُکھ بھری کہانی ہے۔

زندگی میں غم ہے مت گھبراؤ یارو

زندگی میں غم ہی مدد کرتے ہیں

پھول کی طرف دیکھو یارو

جو کائناتوں میں رہ کر مہک جاتے ہیں

جذبات کی رو میں بہہ کر اپنے آپ کو ہر باد کرنا کوئی زندگی نہیں۔ زندگی پیار کا ساغر ہے موجوں کی روانی ہے زندگی کو سمجھنے میں وقت لگتا ہے اور جب انسان زندگی کی حقیقت کو سمجھ لیتا ہے تو پھر زندگی میں اعتدال پیدا ہوتا ہے۔

کوئی ہے بس کوئی لاچار ہے

زندگی کس کام کی یہ بیکار ہے

کیا ہے بھروسہ کیا اعتبار ہے

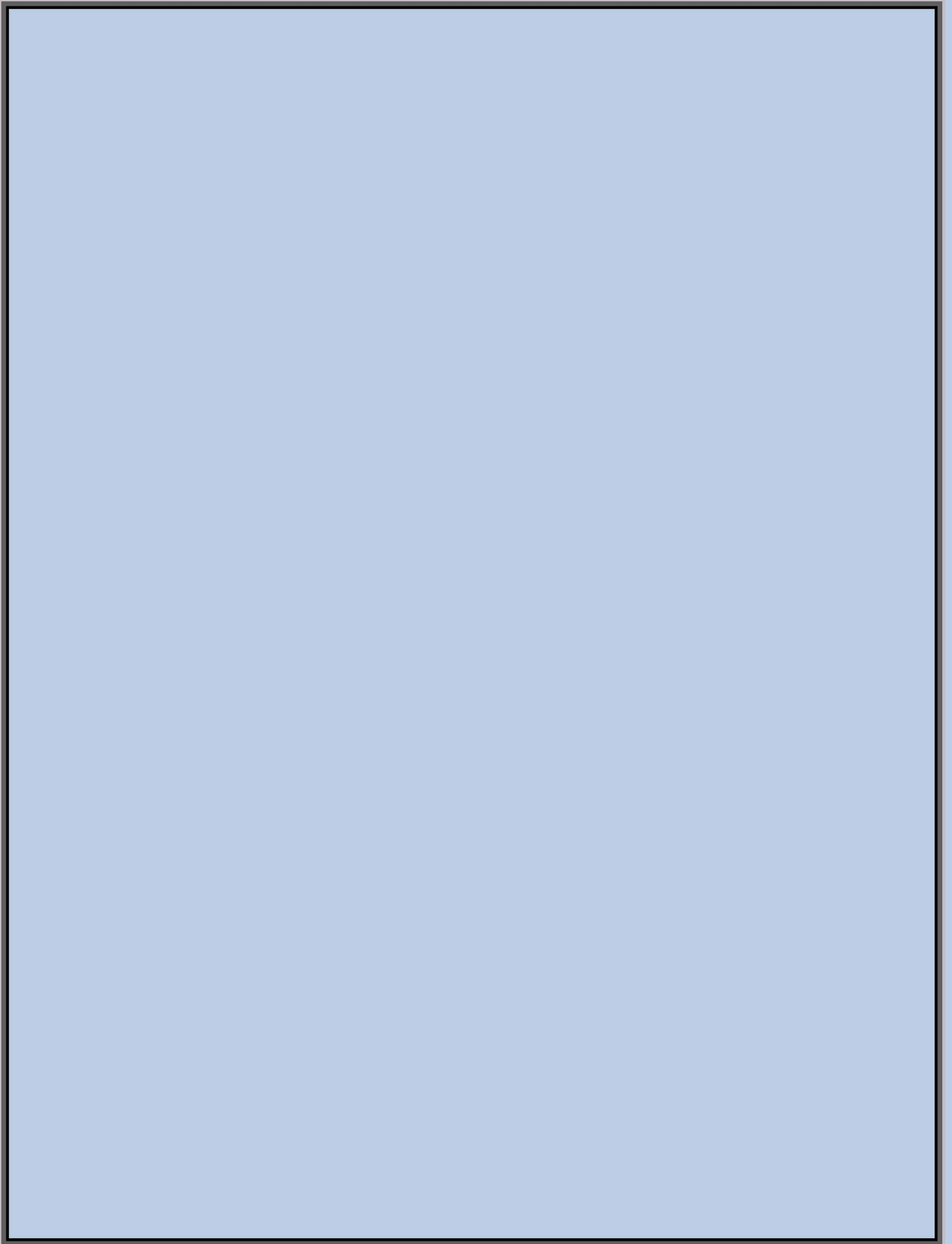
یہ سچ کہا گیا کہ ”گیا وقت پھر ہاتھ آتا نہیں۔“ زندگی کو عبادت، ایک امانت کی طرح سمجھ لینا چاہئے۔ زندگی کا ایک اور نام محبت ہے۔ ہر انسان کے لئے پیار اور محبت رکھنا زندگی کی کامیابی ہے۔ غرض زندگی میں ہمیشہ وقت، فاصلہ اور منزل نظروں کے سامنے رکھنا زندگی کی کامیابی ہے۔

"Life is like a play, happiness is its ray, enjoy your day. with music or play"

زندگی تو ایک پھول ہے جو کھلنے اور مرجھانے کا ہی پتہ دیتا ہے۔ زندگی کا پھول کب کھلتا ہے کب مہکنے لگتا ہے کب اس کی مہک کم ہوجاتی ہے۔ کب یہ مر جھا جاتا ہے اس کی خبر ہی نہیں رہتی اس پھول کا کوئی اعتبار نہیں۔ بھروسہ نہیں وقت کی زنجیریں اس پھول کو آہستہ آہستہ اپنی باہوں میں قید کر لیتی ہیں۔ اور آخر یہ پھول مرجھا جاتا ہے۔ وقت وہیں رہتا ہے ساغر وہیں ہوتا ہے مگر پھول بدلتے رہتے ہیں۔ نہ جانے کتنے پھول کھلے اور کتنے مرجھا گئے۔ کچھ خبر نہیں! اگر رہتی ہے تو بس اُن کی یادیں۔

کبھی مشکل کبھی آسان کبھی خالص بندگی

کبھی درد ہے کبھی خوشی بس یہی ہے زندگی



الوداع اے میرے کالج الوداع

نام: غوثیہ اختر

جماعت: بی اے سال سوم، رول نمبر*

میرے کالج میرے دل کے سہارے
یہاں کچھ سال ہیں ہم نے گزارے
تیرے آغوش میں ہیں چاند تارے
تیرے اک اک ادا پر ہم ہیں وارے
امنگوں کی میری تصویر ہو تم
میرے خوابوں کی اک تعبیر ہو تم
گلوں کے اب نئے گلزار ہونگے
نیا سامان نئے معمار ہونگے
یہ یادیں کروٹیں لیتی ہیں من میں
نئی چہکار اب ہوگی چمن میں
سنو میری نصیحت نوجوانو
نہ بھولو اے وطن کے پاسبانو
پکڑ لو ہاتھ حق کا حق بیانو
جو جھوٹا ہو کبھی اس کا نہ مانو
یہی اب آرزو ہوگی ہماری
چمک جائے سدا قسمت تمہاری
ہر اک طالب تیرا آزاد ہوگا
ہر اک مخلص تیرا دلشاد ہوگا
ہمیشہ تو یونہی آباد ہوگا
جو دشمن ہو تیرا برباد ہوگا
تیرے دامن میں اے کالج پلے ہم
تجھے اب الوداع کہہ کے چلے ہم

مُسلم نو جوان! جاگو

نام: غلام نبی بٹ

چوکیدار ڈگری کالج

کبھی اے نوجوان مُسلم تدبّر بھی کیا تو نے

وہ کیا گردوں تھا تو جس کا ہے اک ٹوٹا بو تارا

صدیاں بیت گئی ہیں اور اسلام مسلمانوں کی موجودگی میں انسان زندگی پر اثر انداز ہونے سے معذور ہو گیا ہے۔ مسلمان قوم کی بدقسمتی ہے کہ گھر میں خزانہ مدفون ہے مگر وہ غیروں کے دروازوں پر کاسۂ گدائی کے لئے کھڑی ہے۔ جس دین نے اسے گڈریوں اور چرواہوں سے اٹھا کر بڑی بڑی سلطنتوں کا مالک بنایا تھا وہ دین اب بھی اس کے پاس موجود ہے لیکن وہ اس سے بے پرواہ اور غافل ہے۔

تعلق باللہ میں کمی، دین سے بے زاری اور مغربی تہذیب کی تقلید سے ہمارے نوجوانوں میں طرح طرح کی اخلاقی بیماریاں پیدا ہو گئی ہیں۔ جس سے قوم کا مستقبل تاریک دکھائی دیتا ہے یہ قوم و ملت کی بچکولے کھاتے ہوئی تیاکو پار لگانا درکنار بلکہ اسکو ڈبونے کے لئے کافی ہے۔ یہ سچ ہے کہ ماحول مکدر ہے ہر طرف بے راہ روی ہے۔ ٹی وی پر گھر میں موجود ہے جس پر فحش گانے۔ اخلاق سوز ڈائلاگ اور مناظر میسر ہیں۔ مردو زن کا آزادانہ میل جول۔ میلوں جلسوں میں بے پردہ خواتین شراب کے اڈے۔ فحش لڑچر۔ اغوا کاری۔ جنس پرستی۔ مخلوط تعلیم اور تھیٹر وغیرہ وغیرہ سب چیزیں نوجوان لڑکوں اور لڑکیوں کے لئے کڑی آزمائش ہے۔ یہ سب سامان عیش و مستی مغربی تہذیب کے ہتھکنڈے ہیں۔ لیکن افسوس اے نوجوان! تمہاری آنکھیں بند ہیں۔ تمہاری غفلت کا نشہ کسی طرح اُترتا اور تمہاری موت کی نیند کسی طرح بھی نہیں ٹوٹتی۔ دُنیا میں انسان کے لئے عقل و بصیرت ہے۔ عقل کی دانائیاں ہیں۔ یادوں کی بدیتیں ہیں۔ علماء کے وعظ اور کتابیں ہیں۔ اللہ کے مقدس کتابیں ہیں۔ رسولوں کی تعلیمات ہیں اسکے ساتھ ساتھ حوادث و تفسیرات ہیں لیکن افسوس جس قوم کے نوجوانوں کے لئے یہ سب کچھ بیکار ہے وہ قوم کب سُدھر جائے گی۔ نو جوانانِ ملت اپنے ماضی کی طرف نظر دوڈاو کہ دین کی خدمت اور حفاظت کے لئے نوجوان پیش پیش تھے۔ سخاوت میں سبقت لیتے تھے۔ عبادات میں ایک دوسرے سے آگے نکلنے کے لئے بے چین ہوتے تھے۔ خدمت خلق سے سرشار۔ بُرائیاں مٹانے اور بھلائیوں کو فروغ دینے کے لئے ہمیشہ کمر بستہ رہتے تھے۔ لیکن آج یہی نوجون اخلاقی طور دیوالیہ ہو چکے ہیں۔ مسجد کے بدلے مے خانوں میں دیکھے جاتے ہیں۔ جنس پرستی کے میلوں میں مست دکھائی دیتے ہیں۔ اسی لئے علامہ اقبالؒ نے خوب کہا ہے ۛ

ہاں دیکھا دے اے تصور پھر وہ صبح و شام تو

دوڈ پیچھے کی طرف اے گردشِ ایام تو

یا یوں کہ:

تجھے آبا سے اپنے کوئی نسبت ہو نہیں سکتی

کہ تو گرفتار وہ کردار، تو شابت وہ سیارا

گنوا دی ہم نے جو اسلاف سے میراث پائی تھی

ثریّا سے زمین پر آسمان نے ہم کو دے مارا

قوم و ملت کی حالت سُدھرنے کے لئے والدین، اُساتذہ اور نوجوان اگر جُٹ جائیں تو اسکی قسمت چمک سکتی ہے۔ کالجوں اور اسکولوں میں سیرت سازی کے لئے سمینار اور مباحثوں کا اہتمام کرنا بے مادئرس ڈے Mother's Day کے موقع پر اساتذہ کا مقام اور شاگردوں کے تئیں حقوق اور تعمیر سیرت کے جذبات کو اُجاگر کیا جائے۔ اسی طرح علم کی اہمیت۔ اخلاقی اقدار اور اخلاقی تعلیم کی ضرورت کو محسوس کر کے دانش گاہوں میں Value of Education کا بھر پور بندوبست ہونا چاہئیے۔

حق تو یہ ہے کہ میں مُسلم نوجوانوں کو سمجھانا چاہتا ہوں کہ اسلام کیا ہے۔ اگر آپ اسلام سے ناواقف رہے تو ہو سکتا ہے کہ اسلام کا نام لے کر آپ کو کُفر کی طرف دھکیل دیا جائے۔ شراب کی بوتل پر شربت کا لیبل لگا کر اسے آپ کے ہاتھ فروخت کیا جائے اور آپ اسے شوق سے لے لیں۔ لہذا اب بھی وقت ہے کہ دین و شریعت سے اپنا رشتہ مضبوط کرو۔ حق کا ساتھ دو اور باطل سے اجتناب کرو نظام اسلامی کو قائم کرانے کی جو کوششیں ہو رہی ہیں اسے تعاون کرو۔ یہ تب ہی ممکن ہے جب کہ تمہاری اپنے اندر کی دنیا بدل جائے گی۔ فحاشیت اور دہریت کو طلاق دے کر اللہ اور اللہ کے رسول ﷺ کو اپنے دل و جگر میں بسا لو۔ تعلق باللہ

کو استوار کر لو۔ کتابُ اللہ اور اسوۂ حسنہ کو مضبوطی سے تھام کر اپنے آپ کو اللہ کے رنگ میں رنگ دو۔ کیونکہ یہی رنگ بہترین رنگ ہے۔ دُنیاۓ فانی کے بدلے آخرت میں سر بلندی اور فلاح و کامرانی کے حصول کے لئے اسلام کے لئے جینے اور مرنے کا شعوری ولولہ اپنے آپ میں پیدا کرو۔ یہی وقت کا تقاضا ہے اور یہی ہمارا نصب العین ہے۔

بواؤں سے کہہ دو کہ کُفر و ضلالت۔ فسق و فجور کی گندگی کو۔ مغرب پرستی اور بے حیائی کے وبائی جراثیم کو اپنے دوش پر لاد کر کہیں دور بہت دور کسی گمنام جزیرے میں ڈال دو اور ہمارے لئے مدینتہ الرسول ﷺ سے نسیم جانفزا کے جھونکے ڈھونڈ کر لاؤ تاکہ ملک کا گوشہ گوشہ اور ہمارے گھر معطر ہو جائیں اور اس سے ہمارے ایمان کو حیرت فیکر اور صالح کردار اخلاق سے معمور کر دو۔

رشوت

نام: مظفر

جماعت: ---

”بے شک تمہارا خون تمہارا مال ایک دوسرے پر بغیر حق کے حرام ہیں“ (بخاری)

اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے ”اے ایمان والو ایک دوسرے کا مال باطل طریقے سے نہ کھاؤ اور نہ انکو حاکموں کے آگے اس غرض سے پیش کرو کہ تمہیں دوسروں کا مال قصداً ناحق کھانے کا موقع مل جائے“

اس طرح رشوت دینا اور لینا تاکہ دوسروں کا حق کھایا جائے۔ اسکے متعلق ایک اور جگہ رسول ﷺ نے فرمایا ”اپنے حق میں فیصلہ کروانے کے لئے رشوت دینے اور لینے والے پر اللہ کی لعنت ہو“ (جامع ترمذی احمد)

رشوت یہ ہے کہ آدمی حاکم یا غیر حاکم کو کچھ دے تاکہ وہ اسکے حق میں فیصلہ دے یا اسکے مطلب کو حاصل کرنے پر قادر بنادے رشوت کے ذریعے سے انسان اللہ تعالیٰ کے احکام کو تبدیل کرنے کی کوشش کرتا ہے اور یہ خصلت سب سے پہلے یہود و نصاریٰ میں پیدا ہوئی اب افسوس ہے کہ بہت سارے مسلمان بھی اسکام کے شکار ہو گئے اگرچہ وہ اسکا دوسرا نام دیتے ہیں۔

ہم اور ہمارا عہد

نام: عاشق حسین بٹ
لیکچرار شعبہ اُردو (نوشہرہ)

آج ہر کوئی اپنے خیالات میں محو ہے ہر کوئی اپنی فکر میں مست ہیں کوئی کسی کا کچھ نہیں سوچتا ہے۔ کسی کو اپنی زندگی کا کچھ احساس نہیں ہے اگر ہے بھی محدود نظر یہ تک۔ کیونکہ آجکل ایسے ہی حالات بنے ہوئے ہے ہمارے اس عہد میں ہر چیز میسر ہونے کے باوجود لوگ افراتفری اور نفرت کی زندگی بسر کر رہے ہیں وجہ کیا ہے۔ کیوں ہم انسانیت کی ہر سطح سے گر رہے ہیں کیا علم کی کمی ہے یا محدود سوچ، انفراد نظریہ بین اجتماعیت کی نفی، وسائل کا مسئلہ ہے یا technology کی کمی بہر حال ہم اگر آج کسی بھی شعبہ حیات پر نظر ڈالیں گے تو شاید ہی کوئی انسان مطمئن نظر آئے۔ اسکا سب سے بڑا کارن یہ ہے کہ آج سبھی لوگ حسد و عناد، بغض و تعصب، اور احساس کم تری کے شکار ہیں، ہر کوئی دوسروں کی بُربادی دیکھنا چاہتا ہے لیکن اپنی خوشحالی کی فکر کم کرتا ہے۔

ہمارے اس عہد میں غیبت اور نہ چغلی کھانا ایک عام سی عادت بن گئی۔ افواہوں کا بازار گرم کرنا ہمارا پیشہ بن گیا۔ حقیقت پر پردہ ڈالنا جیسے اب ذمہ داری بن گئی۔ محبت الفت کو بدنام کرنا اب کلچر بن گیا، ستم پر ستم ڈھانا اب مرض بن گیا۔ جھوٹ کو پھیلانا مقصد بن گیا۔

کیا ہم ایسے حالات میں کسی انقلاب آمیز زندگی کے متلاشی رہ سکتے ہیں؟

غزل

نام: عاشق حسین بٹ

لیکچرار شعبہ اُردو

ہم نے مانا کہ ہم نے جسارت کی
لیکن سب سے پہلے آپ نے خیانت کی
جس گلی سے گذرتا ہوں اے ہم دم
ہر کسی نے آپ ہی کی شکایت کی
جب تصور میں ٹھہرنا کسی اور کو ہے
تو پھر میرے تخیل پر کونسی عنایت کی
مانا کہ مجبور ہو اپنی بے بسی سے
لیکن اس معصوم پر کیا قیامت کی
اور سوچتا ہے ہر کسی پر عاشق
کیوں وہ رُولاتا ہے پھر ندامت کی

غزل

نام: روکیہ جان

جماعت: بی اے سال اول، رول نمبر: 89

میری آنکھوں میں تیری صورت صبح و شام رہتا ہے
لبوں پر میرے تیرا ہی نام صبح و شام رہتا ہے
میرا ہم درد ہے تو میری اُمنگ بھی تو ہی ہے

تجھ سے جب مل نہ پاؤں دل مردہ سا رہتا ہے
صورت میں اپنی بھول گیا تیری رونق کو دیکھ کر

ہر آئینے میں تیرا چہرہ آتا رہتا ہے
کبھی آتے ہو روبرو خوابوں میں آتے ہو

تڑپا کر میرے دل کو درد ہر وقت رہتا ہے
گونجتی ہے میری دھڑکن کی صدا تیرے لئے

تیری الفت میں اے صنم یہ دل گم سُم سا رہتا ہے
چھپانے سے میرے بدمد کہیں کیا پیار چھپتا ہے

یہ ایسا پھول ہے خوشبو ہمیشہ دیتا رہتا ہے
خدا سے مانگ لیتا ہوں تمہیں اپنی دعاؤں میں

مجھے تم کب ملو گے بس یہی ارمان رہتا ہے
تیری تصویر کو میں نے دل میں پوشیدہ رکھا ہے

کہ تجھے پانا میرا مقصد ہے یہی انتظار رہتا ہے
دل کی دیواروں پہ بس تیرا ہی نام لکھا ہے

کہ مٹنے سے نہ مٹ جائے یہی ارمان رہتا ہے

نوجوانوں سے خطاب

نام: ماسٹر محی الدین عاجز

نظر تم پر ہماری ہے سُور جا نوجوانو تم!

یہ اُمت غم کی ماری ہے سُدھر جا نوجوانو تم!
ہے راہ ہوا جب سے بُرائی عام ہے تب سے

راہ راست پر آجا! سنبھل جا نوجوانو تم
نئی تہذیب نے کیا خیرہ تیری معصوم آنکھوں کو

راہ میں سنگ و خارا ہے بٹا جا نوجوانو تم
نہ نسبت ہے اسلاف سے نہ رشتہ ہے قرآن سے

نظر کس کی لگی تم کو بدل جا نوجوانو تم
فلمی گیت بجاتے ہیں دن رات تیرے سربانے

شیطان کے فریبوں سے بچا جا نوجوانو تم
رَبّ کی یاد سے رغبت نہ فرصت ہے نمازوں کی

بلاکت کی ڈگر سے باز آجا نوجوانو تم
سنیما گھر کلبوں میں راتیں بیت جاتی ہیں

حیا سوزان بکھیڑوں سے نکل جا نوجوانو تم
تیرے اسلاف کے کردار پہ کتابیں رقم ہوتی ہیں

شرمندگی کے آنسو میں نہا جا نوجوانو تم
مردہ دل وعیش کوش نوعِ انسان میں

شرار و شعلہ و بخار بن جا نوجوانو تم
دلِ فطرت شناس یارب جوانوں کو عطا کر دے

خودی کے نشہ سے شرمسار ہو جا نوجوانو تم
دلِ عاجز پہ گرانی ہے بجلی ہے رُخی تیری

خُدا را اپنی تیا پار لگا جا نوجوانو تم

غزل

نام: احمد راسق مسروف

جماعت: بی اے سال اول، رول نمبر: 130

زرا زرا سی راحت اُتر رہی ہے ہم سے
کہ وہ جسم کی جان گزر رہی ہے ہم سے
رہتی ہے نمی برپل کہ اب تھر تھراتے ہے
دل کی دڈکن رفتہ رفتہ مقرر ہی ہم سے
ہے گلشن تو دل میں آیا تھا وہ رنگ
روٹھ کر اس دل کی رونق بکھر رہی ہے ہم سے
ڈوبی ہے زندگی اتنی کہ دھیان اب نہ رہتا کہیں
ہے زندگی سوالی تیری، فریاد کر رہی ہے ہم سے
دیکھ لوں تو اڑتا ہوں قرار بس میں رہتا نہیں
تھی دل کی حسرت کبھی جو بکھر رہی ہے ہم سے
یوں تو ہر لمحہ فریادوں میں گزرجاتا ہے
جانے اس شام کیوں وہ ہے خبر رہی ہے ہم سے

نعت

نام: احمد راسق مسروف

جماعت: بی اے سال دوم، رول نمبر: 130

راہ دیکھتا رہا میں تیری کہ تیرا دیدار ہوگا
مجھے آخری سانس تک تیرا انتظار ہوگا
زمانے میں تیری نبوت کا چرچا عام ہو گیا
کہیں کہیں پہ کوئی تو تیرا طلب گار ہوگا
کئی سال سے کچھ خبر ہی نہیں تیرا لکش پا کیا ہے

ایسی کوئی راہ نشین جو ہمارا ظہور ہوگا
زندگی میں آس بسی آس تیری رہبری کی

میں بدنصیب خاک مجھے کیا اظہار ہوگا
دے کے اعضاء گستے ہیں خاک پہ تیری

سر جھکا ہے جہاں تمہارا وہ در ہوگا
میں لاکھ جفائیں کر کے بھی آس لگا بیٹھا

تو جو دل کا عزیز ہے تیرا ہی اقرار ہوگا
آتے ہی تیری بادل بے کرار ہوتا ہے میرا

دھڑکن پہ جو سہرا ہے دل بے کرار ہوگا
نہیں میں دنیا کے کبھی کسی یاد میں رہا

کبھی تو آخرت میں میرا ذکر ضرور ہوگا
زندگی نے کئی رنگ بدل دئے زمانے میں مصروف ً

لیکن وہ کم نصیب جنہیں تیرا نصیب سحر ہوگا

غزل

نام: ریحانہ اختر

جماعت: بی اے سال دوم، رول نمبر: 06

میرے عشق میں جانم ناحق بوئے بدنام
جب بھی تیری یاد آئی تو بونے لگی شام
آدھی نظر سے دیکھا تھا صرف ایک بار
پر یاد نہیں اب تک کیا ہے تمہارا نام
اک بار دیکھنے کا اتنی ملی سزا
مشہور ہو گئی میں ہر سو شہر و گام
میرے دل میں حسرت اندر ہی بس گئی
ہر کوئی بات بھولی بھولی میں ہر اک کام
میں نے وفاء کی تھی بدلے میں کی جفاء
لاحق فکر یہ ہے کیا ہوگا تیرا انجام
خود غرض اور خُذ راہ نکلی تو ہے وفاء
میں لگا اسکی نہ تیرے حُسن کا کوئی دام
ربینَ بھولی تُو جھ کو بدلی اپنی مدعا
لب پر رہا ہے باقی اب صرف خدا کا نام

نعت

نام: عامر حمید میر
جماعت: بے اے سال دوم

وجود آدم خاکی کی برتری کیلئے
حضور آئے ہیں دنیا میں رببری کیلئے
یہ غم زدوں سے کہو اب نہ اشک برسائیں
پیام لائے ہیں وہ چشمِ شبِ منمی کیلئے
جو جابروں کیلئے مثلِ تیغِ بڑاں ہے
شعور و نور ہے وہ شمعِ آگہی کیلئے
خوشا! کہ غم کو بھلانے کے بوگئے سامان
کہ اب حضور اٹھاتے ہیں غم سبھی کیلئے
وہ ان کا دریں عمل درسِ دائمی ٹھہرا
عطائے خاص ہے قرآنِ زندگی کیلئے
نہیں ہے آپ کے در پر تمیز ماؤ شما
کہ پاک مے تو ہے بر ساغر تہی کیلئے
ارونِ درودِ نبی حکم ہے مشیت کا
دوائے خاص ہے وہ دفعِ گم رہی کیلئے

اللہ پر بھروسہ

نام: بٹ اقبال

حضور ﷺ کو اللہ پر اس قدر بھروسہ تھا کہ سخت سے سخت اور مشکل سے مشکل حالات میں بھی آپ ﷺ ک بھی براساں نہیں ہوئے۔ اللہ کی مدد اور اس کی تائید پر آپ ﷺ کو ایسا یقین تھا کہ بڑی سے بڑی کٹھن گھڑی میں آپ ﷺ مایوس نہیں ہوئے۔ آپ ﷺ کو خوف محسوس نہیں ہوا۔ مکے میں کافروں نے آپ ﷺ کو ایذائیں پہنچانے میں کوئی کثر نہ چھوڑی۔ آپ ﷺ کو مصیبتوں کا سامنا ہوا۔ دشمنوں سے سخت مقابلے ہوئے۔ آپ ﷺ کی جان مبارک شدید خطروں میں گر گئی۔ لیکن آپ ﷺ اللہ پاک پر بھروسہ کئے رہے۔

ہجرت کے موقع پر دشمنوں نے آپ ﷺ کے گھر کو چاروں طرف سے گھیر رکھا تھا۔ وہ آپ ﷺ کے خون مبارک کے پیاسے ہو رہے تھے۔ لیکن آپ ﷺ قطعی پریشان نہ تھے۔ آپ ﷺ نے بڑے اطمینان اور سکون کے ساتھ اپنے چچا زاد بھائی حضرت علیؓ کو اپنی جگہ بستر پر لٹا دیا اور فرمایا: ”وہ تم کو کوئی نقصان نہیں پہنچا سکتا“

پھر آپ ﷺ گھر سے باہر آگئے اور حضرت ابوبکرؓ کے ساتھ مکے سے نکل کر غارِ ثور میں پناہ لی۔ قریش نے جب آپ ﷺ کو گھر میں نہ پایا تو انتقام کے جوش میں آپ ﷺ کی تلاش میں نکل پڑے۔ قدموں کے نشان دیکھتے دیکھتے ٹھیک اس غار تک پہنچ گئے۔ حضرت ابوبکرؓ گھبرا کر کہنے لے: ”یا رسول اللہ ﷺ! دشمن سر پر آگیا ہے۔ اگر یہ لوگ ذرا جھک کر اپنے پاؤں کی طرف دیکھیں گے تو ہم نظر آجائیں گے۔“

حضور ﷺ کو تو اللہ پاک پر بھروسہ تھا۔ آپ ﷺ نے پورے سکون و اطمینان کیساتھ فرمایا:

”فکر نہ کرو، اللہ ہمارے ساتھ ہے۔“

”میرا حامی و ناصر وہ اللہ ہے جس نے یہ کتاب (قرآن) نازل کی ہے اور وہ نیک لوگوں کا والی ہے“

سنہری باتیں

نام: محمد شبیر خان

جماعت: بی اے سال دوم، رول نمبر: 72

آخرت

★

سب سے بڑا جاہل وہ شخص ہے جو اپنی پوری زندگی میں اس بات کو نہ جان پایا کہ اُس کا اِس دنیا میں آنے کا کیا مقصد ہے۔

★

انسان اپنی پوری زندگی میں تین چیزوں پر زور دیتا ہے۔

میرا نام اُونچا ہو، میرا لباس اچھا ہو، میرا مکان خوبصورت ہو

لیکن : وفات ہونے بعد اللہ پاک اِس کی ان تینوں چیزوں کو بدل دیتا ہے۔

نام: مرحوم، لباس: کفن، مکان: قبر میں

★

ہر چیز اپنے وقت پر اچھی لگتی ہے۔ نیکی کمانے کا صحیح وقت جوانی ہے۔ ہم نیکیاں اُس وقت کرتے ہیں جب ہم گناہ کرنے کے قابل نہیں رہتے

★

تم کس دُنیا پر فخر کرتے ہو جسکا بہترین مشروب..... مکھی کا تھوک ہے۔ اور بہترین لباس کیڑے کا تھوک (ریشم) ہے۔ مجھے اُس دنیا سے کیا لینا جسکے حلال میں حساب ہے اور حرام میں عذاب زندگی

★

زندگی سے زیادہ کوئی جی نہیں سکتا اور موت سے پہلے کوئی مر نہیں سکتا۔ دنیا کے ہر دل کو میرا یہ پیغام پہنچا دو کہ اگر میدانِ جہاد میں موت ہوتی تو خالد بن ولید کو بستر پر موت نہ آتی۔

★

زندگی اُستاد سے زیادہ سخت ہوتی ہے۔ اُستاد سبق دے کر امتحان لیتا ہے۔ زندگی امتحان لیکر سبق دیتی ہے۔

★

زندگی میں دو چیزیں ہمیشہ ٹوٹنے کیلئے ہوتی ہیں ایک سانس اور دوسرا ساتھ..... مگر سانس ٹوٹنے سے تو انسان ایک ہی بار مرتا ہے۔ مگر ساتھ ٹوٹنے سے انسان پل پل مرتا ہے۔

★

زندگی میں ایسے جیو کہ اگر کوئی ہنسے تو تمہاری وجہ سے ہنسے..... تم پر نہیں اور کوئی روئے تو تمہارے لئے روئے..... تمہاری وجہ سے نہیں۔

★

کتابوں کے پنوں کو اُلٹ کر سوچتا ہوں۔ یوں پلٹ سکتی زندگی تو کیا بات تھی۔

★

زندگی کو رمضان جیسا بنا لو۔ تو موت عید جیسی ہوگی۔

★

دوست کا امتحان مصیبت میں ہوتا ہے۔

بیوی کا امتحان غربت میں ہوتا ہے۔

مومن کا امتحان غصے میں ہوتا ہے۔
آنکھ کا امتحان بازار میں ہوتا ہے۔
زبان کا امتحان محفل میں ہوتا ہے۔
دل کا امتحان عشق میں ہوتا ہے۔
باتھ کا امتحان کھانا کھانے میں ہوتا ہے اور
انسان کا امتحان قبر میں ہوتا ہے۔

رزق

★

رزق کے پیچھے اپنا ایمان خراب مت کرو۔ کیونکہ نصیب کا رزق انسان کو ایسے ڈھونڈتا ہے۔ جیسے مرنے والے کو موت

★

خالق سے مانگنا شجاعت ہے اگر دے تو رحمت نہ دے تو حکمت مخلوق سے مانگنا ذلت ہے۔ اگر دے تو احسان۔ نہ دے تو شرمندگی

★

جو تیرا نصیب ہے تجھے ضرور ملے گا۔ چاہے دو پہاڑوں کے نیچے ہی کیوں نہ ہو۔ جو تیرے نصیب میں نہیں ہے، تجھے کبھی نہیں
ملے گا چاہیے وہ بوٹوں کے درمیان ہی کیوں نہ ہو۔

★

لوگوں کے خوف سے حق کی بات کہنے سے نہ رکو۔ کیونکہ نہ تو کوئی موت کے قریب کر سکتا ہے اور نہ کوئی رزق کو دور کر سکتا
ہے۔

کامل کردار

★

انسان کو اچھی سوچ پر وہ انعام ملتا ہے جو اُسے اچھے اعمال پر نہیں ملتا۔ کیونکہ سوچ میں دکھاوا نہیں ہوتا۔ (حضرت علیؓ)

★

جو شخص بچپن میں تمیز نہیں سیکھتا، بڑا ہو کر بھی نہیں سیکھتا (سعدیؒ)

★

کسی کا دل مت دکھاؤ کیونکہ اُس کے آنسو تمہارے لئے سزا بن سکتے ہیں۔

★

شیطان سب سے پہلے انسان کی شرم و حیا پر ضرب لگاتا ہے تاکہ وہ بے حیا ہو کر آسانی سے گناہ کر سکے۔

★

خوبصورتی کی کمی کو اخلاق پورا کر سکتا ہے۔ مگر اخلاق کی کمی کو خوبصورتی نہیں کر سکتی۔

★

برائی کو خود میں اور اچھائی کو دوسروں میں ڈھونڈو۔ یہی آپ کی سب سے بڑی اچھائی ہے۔

★

دوسروں کے اچھا ہونے کا انتظار مت کرو بلکہ اُنہیں اچھا بن کر سکھاؤ کہ اچھا انسان کیسا ہوتا ہے۔

★

بات میں وزن پیدا کرنے کیلئے آواز کا اُونچا ہونا ضروری نہیں بلکہ بات کا سچ ہونا ضروری ہوتا ہے۔ کمزور اور چھوٹے لوگ چیختے ہیں
بلکہ سچے لوگوں کا لہجہ بادِ صبا کی طرح دھیمہ اور پر سکون ہوتا ہے۔

★

کسی کی مدد کرتے ہوئے اُس کے چہرے کی طرف مت دیکھو۔ ہو سکتا ہے اُس کی شرمندہ آنکھیں تمہارے دل میں غرور کا بیج
بودیں۔

★

انسان زبان کے ابتداء میں نطفہ نجس تھا اور آخر میں مردار ہو جاتا ہے۔ لوگوں کو اُسی طرف معاف کرو جیسے تم خدا سے معافی کی اُمید رکھتے ہو۔

★

قیامت کے دن سب سے زیادہ قریب مُجھ سے وہ ہوگا جو اخلاق کے اعتبار سے عمدہ ہوگا۔ (الحدیث)

★

حدیث نبویؐ: جو حق پر ہونے کے باوجود جھگڑا نہیں کرتا میں اُس کیلئے اعلیٰ جنت میں گھر کا ضامن ہوں۔

نام: سعید منان مرتضیٰ

جماعت:.....

دنیا میں ہر چیز پر اپنے اپنے حقوق عائد کئے گئے ہیں۔ شاگرد کے حقوق اپنے استاد پر۔ استاد کے حقوق اپنے شاگرد پر۔ بڑوں کے حقوق چھوٹوں پر۔ چھوٹوں کے حقوق بڑوں پر۔ شوہر کے حقوق اپنی اہلیہ پر۔ اہلیہ کے حقوق اپنے شوہر پر۔ اولاد کے حقوق اپنے والدین پر اور اسی طرح والدین کے حقوق اپنے اولاد پر عائد کئے گئے ہیں۔ اور ”والدین کے حقوق اپنے اولاد پر“ بہت ہی زیادہ معنی رکھتے ہیں کیونکہ جب ایک اولاد کی تربیت صحیح معنوں میں کی جائے تو باقی جتنے بھی حقوق رہ جاتے ہیں ان سارے حقوقوں کی ادائیگی خود بخود ہو جائے گی۔

اگر والدین صحیح معنوں میں اپنے اولاد کی تربیت کی ہوگی تو کل وہ اولاد نہ صرف ”حقوق والدین“ ادا کرے گا بلکہ ان تمام حقوقوں کی ادائیگی ہو جائے گی جو اس پر عائد کئے گئے ہیں۔ اور وہ اولاد ایک چمکتا چراغ بن جائے گا جس کی روشنی سے وہ تمام عالم کو منور کر سکتا ہے۔ اور اس کا باعث کوئی اور نہیں بلکہ اس اولاد کے والدین خود ہوں گے۔ جن کی بدولت ان کی نیک تربیت سے آج ان کی اولاد بے مثال کی مثال پاگیا۔ واہ! قربان جائے ایسے والدین پر جو اپنی نیک سیرت سے اپنے اولاد کو صحیح ترغیب دے کر اپنا سر تو فخر سے اونچا کرتے ہی بے اور ساتھ ہی باقی والدین کو یہ اطلاع دیتے ہیں کہ یہ ایک والدین کا اپنی اولاد کو اچھی تربیت دینے کا پھل ہے۔

والدین کو چاہیے کہ وہ ایسی باتیں اپنے اولاد کے سامنے نہ کریں جن باتوں سے ان کی اولاد پر بُرا اثر پڑ سکتا ہے اور اسے یہ اولاد اچھے صحبت کے بجائے غلط صحبت میں لگ سکتا ہے ایسی باتیں جو میاں بیوی کے درمیان سُلجنا بہتر رہتا ہے والدین کو چاہیے ایسی باتیں اولاد کے سامنے کہنے سے پرہیز کرے تاکہ ان کی اولاد کو ایسی باتوں کے اثر سے اس کے والدین کو کل کوئی مشکلات کا سامنا نہ کرنا پڑے۔

بعض کچھ والدین ایسے بھی ہیں جو اپنے اولاد کے سامنے ایسی باتیں کرتے رہتے ہیں جن باتوں سے ابلیس صاحب بھی شرم کے مارے وہاں سے تقریباً بیس کلو میٹر کی دوری پر چلا جاتا ہے آپ اس کو خود اندیشہ لگا سکتے ہیں یہ باتیں کیسی ہوگی جسے شیطان بھی بیس کلو میٹر کی راہ ڈھونڈتا ہے والدین سے گزارش ہے اگر آپ کو ایسی باتیں کرنی ہی ہے پر خدا را اپنی اولاد کے سامنے ایسی باتیں کہنے سے پرہیز کرے تاکہ کل کو آپ خود کسی پریشانی میں مبتلا نہ ہو جائے۔

ہوتا کیا ہے میاں بیوی کو آپس میں کچھ ہد تک تعلقات ٹھیک نہ ہونے کے کارن انہی جھگڑوں کو سلجانے میں لگ جاتے ہیں جس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے پہلا تو ان کے تعلقات ویسے کے ویسے ہی رہ جاتے ہیں اور دوسرا یہ کہ ان کی اولاد کو جو ان دونوں سے اچھی تربیت چاہیے ہوتی ہے وہ بے چارہ بدنصیب اولاد اسے محروم رہ جاتی ہے اور کل نتائج سامنے یوں آتے ہیں یہ اولاد بھگڑ گیا ہوتا ہے بلا بھگڑے کیوں نہیں جو حقوق اسکے والدین پر ایک اولاد کے لئے عائد ہوئے تھے ان کی جب حق ادائیگی نہ ہوئی تو اولاد کے لئے عائد ہوئے تھے ان کی جب حق ادائیگی نہ ہوئی تو اولاد بھگڑ نہیں تو اور کیا ہوگا۔ اور پھر کل یہی والدین اپنے اسی اولاد سے توقع کے حامل ہوتے ہیں کہ ہماری اولاد ہماری خدمت کرے گی۔ پر کیوں کرے گی جبکہ اس اولاد کو اپنی ماں کا مرتبہ پتا نہیں جبکہ اس اولاد کو اپنے باپ کا درجہ پتا ہی نہیں جبکہ اس اولاد کو بڑوں کا ادب پتا ہی نہیں جبکہ اس اولاد کو چھوٹوں کی شفقت پتا ہی نہیں جبکہ اس اولاد کو استاد کا حق پتا ہی نہیں جبکہ اس اولاد کو بزرگوں کی تعظیم پتا ہی نہیں تو توقع کس بات کی رکھی جائے اگر والدین نے اپنے حقوق کی ادائیگی کی ہوتی تو آج ان کی اولاد بھی اپنے حقوق کی ادائیگی کرتا۔ والدین کے حقوق سے پہلے اولاد کے حقوق ادا کرنے ضروری ہے۔ اولاد کے حقوق میں ہی والدین کے حقوق آتے ہیں

اب والدین کو چاہیے کہ جو وہ کل اپنی اولاد کا نافرمان ہونے کا چرچا دوسرے لوگوں کے سامنے کرے اسے تو بہتر ہے کہ جب وہ اولاد کے حقوق پوری طرح سے سمجھ کر اسی کے مطابق اپنی اولاد کو تربیت دے دے گے تو اللہ عزوجل کی قسم ایسی اولاد کل نہ صرف اپنے والدین کا سر روشناس کرے گی بلکہ ساری کائنات کے لئے ایک سبق بن جائے گی۔

نظام تعلیم میں اخلاقی مدروں کی ضرورت

امتیاز احمد خان

سال اول (رونمبر: ۱۳)

تخلیق کائنات کے بعد اللہ تعالیٰ نے اس کائنات عالم کی دیکھ ریکھ، نشونما، شادابی اور رونق کی بحالی کیلئے مقرب و برگزیدہ بندوں کی چُن کر مقام نبوت و رسالت پر فائز کیا۔ انہی مقرب و برگزیدہ بندوں نے زبانی و عملی طریقے سے خداوند کائنات کی خواہشات پر عمل پیرو ہونے کے طریقے بتائے۔ امن و این کی تلقید کی، حدایت کے راستے دکھلائے اور سارے عمل کا نام تعلیم پڑا جس کا اصول پر مردوذن پر فرض ہوا۔

تعلیم اور اخلاق دونوں الفاظ معرا اور اہمیت کے لحاظ سے ایک دوسرے کے قریب تر ہیں۔ لفظ اخلاق اچھے عادات، برتاو، سلوک انسانی حوص خصمہ اور انسانی نفوص کے سارے ماملات و درت کے مرتب کیے گئے نظام کے تحت لانے کا نام ہے وہی تعلیم اس سب کے اصول کیلئے مکمل اور مسلسل جدوجہد کا نام ہے اس عمل کے پیروکار معلم کہلاتے ہیں اور طلب گار کو طلب علم۔ آئے دنیا کی نظروں میں ترقی یافتہ اقوام کی نظام تعلیم پر پڑنا ہے مغربی قوموں کی مختلف میدانوں میں ترقی سے سستی نظر رکھنے والوں کو ایسا معلوم ہوتا ہے کہ ان قوموں کو ساری دنیا کی امامت کا حق حاصل ہو گیا ہے ان قوموں کی تلقید پر ناز کرنے والوں کو اس دہنی علامی کے خطرناک نطائج بُکتے ہوئے ایسا معلوم ہوتا ہے کہ مقدر ہے جو غلامی شہوری یا غیر شہوری طور انہوں نے جھولی میں پرنے والی قوموں کو ترقی یافتہ قوموں کے کلچروں کی رنگینیاں مصہور کرتی ہیں اور حضرت انسان کے مصہور ہونے کا مطلب ہی Abnormal ہے

ان قوموں میں اخلاقی تعلیمات کا یہ اثر ہے کہ ضبط نفس کی صلیات کمزور پر چکی ہیں افت اور پاکیزہ مانی مذاق بن کر رہ گیا ہے، شرم و حیا کا نام ہی نہیں، عورتیں بے حیائی پہچاتی روایات بن چکی ہیں اور یہ ایک مسلم حقیقت ہے کہ قانون قدرت کے خلاف سفر کرنے کا انجام تبائی کے سوا اور کچھ نہیں ہو سکتا۔

ہمارے نوجوان اصول تعلیم کی غرض سے انہی ممالک کا دورہ کرنے کے بعد اپنے دین کو بھول جاتے ہیں ان ہی قوموں کا Fashion اپنا لیتے ہیں جب یہ ہی نوجوان محکمہ تعلیم میں بطور استاد طینات ہوتے ہیں تو یہ ہمارے نظام تعلیم کی دجھیاں اڈھا دیتے ہیں۔ یہ استاد ہمارے طالب علموں کو اخلاقی تعلیم نہیں بلکہ مغرب کا Fashion سکھاتے ہیں۔

جہاں بوڈھاپے میں بوڈھوں کو الگ گھر میں رکھا جاتے وہاں کی اخلاقی تعلیم ہی کیا۔ جہاں چھوٹی سی چھوٹی چیز صابن یاد یا سلاتی عورت کی تصویر کے بحیر نہ بلے وہاں کی اخلاقی تعلیم کا کیا کہنا۔

جب تک صدیقؑ کی سچائی کا پیچھا نہیں کیا جاتا جب تک اسمائل کی فرما بردار کو علمدایا نہیں جاتا اور جب تک محمدؐ کی تعلیمات کو زندگی کے ہر ماملے میں عملایا نہیں جاتا خدا کی قسم ہم اخلاقی تعلیم کے بارے میں سوچ بھی نہیں سکتے۔

افسانہ (جڑ)

فدا حسین وانی

اسسٹنٹ پروفیسر

جی ڈی سی اوترسو

جنوری کی وہ صبح سرد ہوائیں، کھرے کے بیچوں بیچ کی وہ بستی جہاں انور بوسیدہ چہت تلے عمر رسیدہ والدین کے ساتھ سخت دن کاٹ رہا ہے۔

خلیل خان انور کو کہتے ہوئے:

زمستان نکلتے ہی تم شہر نکلو گے۔ بے نا!

انور: جی ابا ضرور جاؤں گا۔ آپ بے فکر رہیں۔

خلیل خان: بے فکر! وہ میں کب سے ہوں۔ جاؤ راموں کا کا کی دکان سے تمباکو لے کے آؤ۔ بے فکر کے بچے!

حلیمہ بیگم چولہے پر کھانہ تیار کرنے میں مصروف تھی، زیادہ پھونکیں مارنے سے گیلی لکڑیوں میں دھواں اٹھنے لگا۔ حلیمہ کی آنکھیں لال انگارہ ہو گئیں۔ ان سے پانی بہنے لگا۔ بہتی آنکھوں سے۔۔۔

سنتے ہو کل راموں کا کا کی دکان سے راشن لانا یہاں سب اختتام ہونے کو ہے۔ سوائے میں!

خلیل خان: بڑی بے باکی کے ساتھ، جی سنا زیادہ بک بک مت کیا کرو، اکثر یہی باتیں سننی پڑتی ہیں۔ جب سے تم نے بیوی کا روپ دھار لیا کبھی دل کوچھو لینے والی بات نہیں کی۔ بات کرتی ہو!

انور اپنی پرانی کوٹھری جس کی دیواریں کسی گھرے گھاو سے کم نہیں، میں چپ کے سے ان کی باتیں سن رہا تھا۔ جذباتی ہو کے اس دن تین مرتبہ آنگن میں نکل کر بادلوں کا تعاقب کرتا رہا۔

شام ہوئی آسمان کالے بادلوں سے اوجھل ہوا ہواؤں کے تیور بدلتے ہی برف باری شروع ہوئی۔ بوسیدہ چہت اور بوسیدہ ہونے لگی۔ چرند و پرند اپنے اپنے مسکنوں میں جاچکے تھے۔ بس انور کے دل میں بلبل، چہرے پے اداسی کے بادل منڈلا رہے تھے۔ شاید وہ کسی دن کی آس لگائے بیٹھا تھا!

صبح ہوئی سورج کا کہیں نام و نشان نہیں بادلوں نے پوری بستی اپنی لپیٹ میں لے رکھی تھی۔ برف اپنے تیز تیور دکھانے میں مگن تھی۔ حلیمہ بیگم کھانستے کھانستے اٹھی منہ ہاتھ دھو کر یا خدا یا خدا جیسے الفاظ پھس پھسارہی تھی وہی چولہے پر چائے کی پتیاں ابھانے لگی۔ تھوڑی دیر بعد گنگنانے لگی۔ خلیل خان کی لگی آنکھ کھل گئی لحاف میں ہی ”خوامخواہ میری وجہ سے آپ ضائع ہوئی، واقعی مجھے یہ علم نہ تھا کہ آپ ابھی تک جوانی کے گیت گا رہی ہو۔

حلیمہ بیگم: جوانی، جوانی، سو جاؤ فی الحال باہر سردی اپنا پہرا لگائیں بیٹھی ہے۔ سو جاؤ!

خلیل خان: جی سو یا۔ ہائے میری کمر!

حلیمہ بیگم منہ بسور کر کہنے لگی ”بندر کیا جانے ادراک کا سواد“!

وقت دریا کی طرح رواں دواں ہے نہ جانے کتنی چیزوں کو اپنے ساتھ بہا کر لے جاتی ہے۔ موسم بہار کی آمد ہوئی مایوسی کے بادل دھیرے دھیرے چھٹنے لگے۔ سورج جلوہ افروز ہو رہا ہے۔ اپنی شعاعوں سے جہاں کو منور کرنے لگا۔ برف پگھلتی جا رہی ہے ندی نالوں کی تغیان میں اضافہ ہوتا جا رہا ہے۔ کونپلیں لباس سے باہر نکلنے کے فراق میں ہیں۔ ہوا جسم سے ٹکرا کر اپنے ہونے کا احساس دلا رہی ہے۔ وہی اندر حلیمہ بیگم کھانسنے رہی تھی۔ خلیل خان لحاف سے نکل کر حقے کی نئے منہ میں لیا ہوا دھواں اڑا رہا ہے۔ انور کے چہرے پر سورج کی کرنیں رقص کر رہی ہیں۔ چہرے کی اس تابناکی اور خلیل خان کے حقے کی نئے شاید اس بات کی طرف اشارہ ہے کہ واقعی شدید سرد ہوائیں، برف کا قہر، کھرے کی سخت راتیں رخصت ہو چکی ہیں۔

خلیل خان سفید مونچھوں کو تاؤ دیتے ہوئے۔ انور تمہیں یاد ہے نا کہ میں نے کیا کہا تھا؟

انور: جی ابا جان۔ میں جب ظالم موسم کو نہ بھول پایا، آپ کی کہی بات کیسے بھول سکتا ہوں۔

خلیل خان: اچھا اچھا اتنا بڑ بڑ مت کر، جانے کی تیاری کرو۔

یہ سن کر انور اندر ہی اندر گھٹن محسوس کرنے لگایوں کام پر جا نکلا۔ ایک روز انور تھکا ماندہ گھر لوٹ رہا تھا۔ گھر پہنچتے ہی برآمدے سے بیوی کو آواز دی۔ سنتی ہو چائے بنی کیا؟

مہاتاب: جی جی بنی پینی باقی ہے۔

انور منہ ہاتھ دھو کر چائے کی چسکیاں لینے لگا۔ مہاتاب اپنے کمرے میں کنگی لگا رہی تھی اسی اثنا میں ٹیلی فون کی گھنٹی بجنے لگی۔ مہتاب ہاتھ میں کنگی لئے فوراً آ کے فون رٹھیو کرتی ہے جو کہ گاؤں سے مہاجن کا فون تھا۔ مہاتاب نے تقریباً دو منٹ بات کی آ کے انور کے روبرو بیٹھ گئی۔

انور: آپ کا چہرہ سُرخ ہوتا ہوا دکھ رہا ہے۔ کہی آپ نے میک اپ تو!!

مہاتاب: نہیں

انور: ٹیلی فون پے کون بج رہا تھا؟

مہاتاب: گاؤں کا مہاجن

انور نے خشک لبوں پر زبان پھیر کر مہاجن! کیا بولا؟

مہاتاب: انور کو خبر دو اُس کے والد کا انتقال ہو گیا!

یہ بات سن کر انور کی آنکھوں سے بے اختیار آنسو بہنے لگے۔ مہاتاب نے سرد آہ لیتے ہوئے انور کا سر اپنے کندھے پے لیا۔ دلاسہ دینے لگی۔ انور بڑی مشکل سے خود کو سنبھال پایا اور سوچ میں پڑ گیا۔ میں یہاں میرے والد کی میت وہاں!!

سورج غروب ہونے کو بے آسمان پر سیاہ رنگ کے بادل چھا نے لگے مہاتاب کھڑکیاں بند کر رہی ہے۔ انور بمشکل سوکھے بوٹوں سے روٹی لے پا رہا ہے۔ سارا شہر سو گیا مہاتاب گہری نیند میں کھراٹھے مارنے لگی وہی انور کو کسی کروٹ چین نہ آ رہا تھا۔

صبح ہوتے ہی انور نے مہاتاب کو گاؤں جانے کو کہا۔ سن کر وہ کچھ نہ بولی بس سر ہلا کر مانو جانے کا اشارہ دیا! مہاتاب تیاری کرنے لگی ڈرسنگ ٹیبل کی طرف رُخ کیا آئینے کو بڑی معصومیت سے تک رہی ہے۔ جیسے کہ پہلی بار دیکھ رہی ہو!! میک اپ کا ڈبا

کھول کے کئی چیزیں بکھیر کے رکھ دیں۔ انور تب تک آنگن میں پہنچ چکا تھا زور سے آواز دی آنا ہے یا نہیں؟

مہاتاب: جی جی آئی بس پانچ منٹ! تیس منٹ گزرنے کے بعد مہاتاب پری چہرا بن کر نکل آئی! مہاتاب کے سُرخ ہونٹ دیکھ کر انور کی آنکھیں سُرخ ہو گئیں!!

شہر سے گاؤں جانے والی گاڑی مسافروں سے کھچا کھچ بھری ہوئی تھی۔ سیٹوں پر بیٹھی سواریاں مانو ایک بکسے میں بند ہو چکی تھی۔ گھٹن کی وجہ سے مہاتاب مہاتاب کے چہرے پر پسینے کے قطرے نمودار ہونے لگے۔ محنت سے کیا ہوا میک اپ بیوہ کی مانگ کی طرح بکھر گیا انور خاموشی سے دیکھتا رہا!

تین گھنٹے کے سفر کے بعد انور جوں ہی گاؤں میں قدم رکھتا بیان کی روح جو شاید پنجرے میں قید تھی آزادی سے بمکنار ہو گئی۔ مہاتاب کی بدولت گاؤں کی گلیاں معطر ہوئی!!!

گھر پہنچتے ہی انور کی نظر جب اپنی ماہ حلیمہ بیگم پر پڑی تو حلیمہ کے سر کے بالوں کی رنگت برف سے ڈھکی منڈیروں کی طرح سفید ہوئے تھے۔ انور کو دیکھ کر لمبی سانس لیتے ہوئے اس کے چہرے کو تکتے لگی۔ انور بھی کئی آنکھوں سے ماں کو دیکھنے لگا۔ باتوں سے فارغ ہونے کے بعد سبھی اپنے اپنے کمرے میں سونے گئے۔

جتنے بھی دن انور گاؤں میں رہا ہر دن اُسے لگ رہا تھا کہ وہ ایک نیا جیون جی رہا ہے۔ جس میں اپنایت، محبت، خلوص عزت و وقار چاروں اور محسوس کر رہا تھا۔ انور نے من ہی من میں گاؤں میں بسنے کا فیصلہ کیا۔ ایک روز دل کی بات زبان پر لے ہی آیا۔ بیوی سے

اپنی اس خواہش کا اظہار کیا سنتے ہی اُس کے ماتھے پر شکن نمودار ہوئی۔ اُس نے اٹل لہجے میں انور کو گاؤں میں بسنے سے انکار کیا۔

ایک صبح جوں ہی انور بیدار ہوا تو کافی فکر مند تھا۔ اُس کے ذہن میں رات کا وہ خواب بار بار آ رہا تھا جس میں ان کے مرحوم و والد

آکر وہ بات یاد دلاتا ہے جو اس نے انور کو شہر بھیجتے ہوئی کہی تھی۔

اس دوپہر انور اور مہاتاب کے بیچ کافی تکرار ہوئی، دراصل انور مہاتاب کو گاؤں میں ہی باقی بچی زندگی گزارنے کو کہہ رہا تھا۔ چند

دن توں تکرار کے بعد ایک دن مہاتاب نے اپنے سارے کپڑے سمیٹے اور شہر کی طرف نکل پڑی۔

ایک مہینہ گزرنے کے بعد حلیمہ بیگم نے واپس شہر جانے کا اصرار کیا لیکن انور نہیں مانا۔ شہر میں بسنے کا سوچ کر ہی انور کو لگتا تھا کہ جیسے جسم سے روح کھینچی جا رہی ہو۔ انور خود کو جڑ کٹا محسوس کرتا تھا۔ دوسری جانب مہتاب بھی اس کے دل سے نہیں نکل رہی تھی۔ دل اور دماغ کی اس کشمکش میں ایک رات دل کو برا دیا صبح کی پُرنور شعاعیں جب چاروں اور بکھرنے لگی تو ماں نے بیساکھی کے سہارے دروازہ کھٹکٹھایا لیکن اندر سے کوئی آواز نہیں آئی اسی رات میں انور کی روح گاؤں کی مٹی میں سما چکی تھی۔

ختم شد

GLIMPSES OF SOME IMPORTANT EVENTS (PART II)

2020-21



FIGURE 1: NSS UNITS ORGANIZE A CLEANLINESS DRIVE



FIGURE 2: NSS UNITS OF THE COLLEGE WENT INTO THE FIELD TO SENSITIZE THE PUBLIC ABOUT COVID-19



FIGURE 3: ON-SPOT DRAWING COMPETITION



FIGURE 4: DR GNJ QUDDUSI BEING PRESENTED A MEMENTO ON HIS SUPERANNUATION

الافتتاحية :

الحمد لله والصلاة والسلام على معلم البشرية سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

انطلاقاً من إحدى وظائف التعليم العالي ومؤسساته المختلفة المتمثلة في الاهتمام بالمجلة العلمية كأحد روافد الثقافة في كليتنا ، نبادر إلى تقديم العدد الأول من مجلة: (شكرناغ) الذي اكتمل وأزهر وأينع، وفاحت عطوره، وأثمرت أشجاره

فهذا هو العدد الأول من مجلة الكلية (شكرناغ) ويحتوي هذا الجزء علي مقالات العربية. ولقد اهتم طلبة الكلية بإصدار مجلة سنوية بالعربية ليقدموا فيها نشاطاتهم الأدبية والعلمية. نقدم هذا الجزء إلى القراء الكرام؛ راجين أن يجدوا فيه ما يفيدهم وينفعهم في أمور دينهم ودنياهم

كما ان المربيين من المدرسين هم الذين أشاروا الطلاب و الطالبات إلي هذه الثروة العظيمة و قدموا لهم المعاونة اللازمة حسب الحاجة واستشرفوا علي أعمالهم روبوهم أحسن تربية علي رأسهم مدير الكلية الأستاذ الدكتور غلام النبي ، والأستاذ عارف احمد و رئيس قسم اللغة العربية.

وأخص بالشكر مديرنا وطلاب من هيئة التحرير متمنياً أن تحظى مجلتنا هذه على رضا القارئ وأن تكون متميزة ومميزة .. والله من وراء القصد.

ثمرات الحب

اسم الطالبة

حينة منظور

الصف: الخامس

رقم الجلوس: 171037

لا تثمر شجرة المحبة إلا إذا تنبعت الطريق الصحيح في زراعتها ورأيها، وتعهدتها بعد ذلك بالرعاية والعناية والمحافظه عليها من جميع الآفات حتى تؤتي أكلها.

يقول ابن القيم رحمه الله تعالى: "إذا غرست شجرة المحبة في القلب، وسقيت بماء الإخلاص ومتابعة الحبيب، أثمرت أنواع الثمار، وآتت أكلها كل حين بإذن ربها، أصلها ثابت، وفرعها في السماء مُتَّصِلٌ بسدره المنتهى.

لا يزال سعي المحب صاعداً إلى حبيبه لا يحببه دونه شيء؛ ﴿إِلَيْهِ يَصْعَدُ الْكَلِمُ الطَّيِّبُ وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ﴾ [فاطر: 10]

ثمار المحبة:

فهيّا نستظل بشجرة المحبة الوارفة، ونقطف من ثمارها اليانعة؛ ومن هذه الثمار:.

1- استشعار حلاوة الإيمان في القلب:

ففي الصحيح عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول صلى الله عليه وسلم: ((ثلاثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِنَّ، وَجَدَ بَهْنَ حَلَاوَةَ الْإِيمَانِ: أَنْ يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولَهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا، وَأَنْ يُحِبَّ الْمَرْءَ لَا يُحِبُّهُ إِلَّا لِلَّهِ، وَأَنْ يَكْرَهُ أَنْ يَعُودَ إِلَى الْكُفْرِ بَعْدَ إِذْ أَنْقَذَهُ اللَّهُ مِنْهُ كَمَا يَكْرَهُ أَنْ يَلْقَى فِي النَّارِ)).
فمتى أحب المسلم ربه ونبيه حباً صادقاً خالصاً، وجد للإيمان حلاوة ولذة في قلبه.

2- حب الطاعات، وعمل كل ما يحبه الله ورسوله:

ففي دنيا الناس إذا أحب شخصاً شخصاً حباً صادقاً، فإنه يسعى لإرضائه والتقرب إليه، وذلك بفعل كل ما يطلبه منه؛ بل يتعدى الأمر إلى أبعد من ذلك؛ فهو لا ينتظر حتى يطلب منه حبيبه طلباً معيناً، لا، بل يسعى هو ويجتهد ويسأل حتى يتعرف على كل ما يُرضي حبيبه فيفعله، والله تعالى المثل الأعلى، فإن العبد إذا أخلص الحب لربه جل

وعلا، فإنه يتفانى في طاعته، ويُسرِع في تنفيذ أوامره وفرائضه، وربما لا يكتفي بذلك؛ بل إنه يُكثِر من النوافل والسُّنن وأعمال البر والخير؛ إرضاءً لربه.

ففي صحيح البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من عادى لي ولياً فقد آذنته بالحرب، وما تقرب إليَّ عبدي بشيء أحبَّ إليَّ مما افترضته عليه، ولا يزال عبدي يتقرب إليَّ بالنوافل حتى أُحِبَّهُ، فإذا أُحِبَبْتُهُ كنتُ سمعه الذي يسمع به، وبصره الذي يُبصر به، ويده التي يبطش بها، ورجله التي يمشي عليها، ولئن سألتني لَأُعطيَنَّهُ، ولئن استعاذني لأعيذنه)).

والحديث يرسم طريق الوصول إلى محبة الله تعالى عن طريق فعل الفرائض والإكثار من النوافل، ويبين كذلك ما يجري وما يحصل للعبد المحبوب من فضل وخير؛ فهو - أي العبد المحبوب - إن نظر فبالله، وإن تكلم فبالله، وإن مشى فبالله، وإن تحركت يداه فبالله...؛ لقد أصبح عبداً ربانياً؛ إن سأل الله أعطاه، وإن توكل عليه كفاه، وإن استعاذ به أعاده، وإن دخل في حماه حماه.

3- يحبه أهل السماء، ويوضع له القبول في الأرض:

ففي الصحيحين أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((إذا أحب الله عبداً، دعا جبريلَ فقال: إني أحب فلاناً فأحبه، فيحبه جبريلُ ثم ينادي في السماء: إن الله يحب فلاناً فأحبه، فيحبه أهل السماء، ثم يُوضع له القبول في الأرض)).

لقد أثمرت محبة الله تعالى لك حباً وقبولاً عند الناس، وهذا لا يُشترى بالمال؛ لكنه سرٌّ وروح تسري بين القلوب، فتتألف وتتحابُّ بروح الله؛ فالأرواح جنودٌ مجتدة، ما تعارف منها انتلف؛ يقول تعالى: ﴿وَأَلْفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ لَوْ أَنْفَقْتَ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مَا أَلْفَتَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ أَلْفَ بَيْنَهُمْ إِنَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ [الأنفال: 63].

ويقول تعالى أيضاً: ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَيَجْعَلُ لَهُمُ الرَّحْمَنُ وُدًّا﴾ [مريم: 96].

الأسباب الجالبة للمحبة:

ومن أنفع ما ذُكر في ذلك قولُ ابن القيم رحمه الله تعالى (تهذيب مدارج السالكين ص513 طبعة المكتبة القيمة، هذبه عبدالمنعم صالح العلي): "الأسباب الجالبة للمحبة الموجبة لها، وهي عشرة:.

أحدها: قراءة القرآن بالتدبر والتفهم لمعانيه وما أريد به.

الثاني: التقرب إلى الله بالنوافل بعد الفرائض؛ فإنها تُوصِّله إلى درجة المحبوبة بعد المحبة.

الثالث: دوام ذكره على كل حال باللسان وبالقلب والعمل والحال؛ فنصيبه من المحبة على قدر نصيبه من الذكر.

الرابع: إثارة محبته على محابِّك عند غلبات الهوى، والتَّسُّمُّ إلى محابِّه وإن صُعب المرتقى.

الخامس: مطالعة القلب لأسمائه وصفاته ومشاهدته، ومعرفتها وتقلُّبه في رياض هذه المعرفة؛ فَمَنْ عرف الله وصفاته وأفعاله، أحبه لا محالة.

السادس: مشاهدة برِّه وإحسانه وآلائه ونِعَمه الظاهرة والباطنة.

السابع: وهو من أعجبها -: انكسار القلب بين يدي الله تعالى، وليس في التعبير عن هذا المعنى غير الأسماء والعبارات.

الثامن: الخلوة به وقت النزول الإلهي لمناجاته وتلاوة كلامه، والوقوف بالقلب والتأدُّب بأدب العبودية بين يديه، ثم ختم ذلك بالاستغفار والتوبة.

التاسع: مجالسة المحبين الصادقين، والتقاط أطايب ثمرات كلامهم كما يُنتقى أطايب الثمر.

العاشر: مباحة كل سبب يحول بين القلب وبين الله عز وجل.

محمد عمر و ثقلين
الصف : الرابع

اجمل أبيات عن الحب

Beautiful Verses Celebrating Love
وما كنت ممن يدخلُ العشقُ قلبه = ولكن من يبصر جفونك يعشقُ

Love was never able to enter my heart; but seeing your eyes one inevitably falls in love.

أغرّك مني أنّ حبّك قاتلي = وأنك مهما تأمرني القلب يفعل؟

Are you elated that your love kills me, and that whatever you ask of my heart it unquestioningly obeys?

يهواك ما عشتُ الفؤادُ فإن أمتُ = يتبع صدائي صداك عند الأقبير

As long as I live my heart loves you; and when I die, my echo will follow yours even to the grave.

لست أنسى من نأت عني ما = دام لي في هذه الدنيا رمقُ

So long as I live, I shall never forget the beloved who has removed herself from my sight.

وإني لأهوى النومَ في غير حينه = لعل لقاءً في المنام يكونُ

O, how I desire to fall asleep at any moment, perchance I may see the beloved in my dreams!

ولولا الهوى ما ذلّ في الأرض = عاشقٌ ولكن عزيز العاشقين ذليلٌ

If it weren't for love, no lover on earth would be subdued; nonetheless, even the mightiest lover is easily subdued.

نقل فؤادك حيث شئت من الهوى = ما الحبُّ إلا للحبيب الأول

Let your heart roam and browse in fields of affection, true and lasting love, however, belongs only to the first love.

إذا شئت أن تلقى المحاسن كلها = ففي وجه من تهوى جميع المحاسن

If you wish to see all the charming and beautiful things in the world, you need not look beyond the face of your beloved.

لا تحارب بناظريك فؤادي = فضيفان يغلبان قويا

Fight me not with your two eyes; two weaklings can beat and defeat a strong one.

إذا ما رأته عيني جمالك مُقبلاً = وحقك يا رحي سكرت بلا شرب

Whenever my eyes spot your approaching beauty, I assure you, dearest, that I become inebriated even without a drink.

كتب الدمع بخدي عهداً = للهوى والشوق يملي ما كتب

Tears have written an eternal pledge to love: words of abiding loyalty, dictated by longing, indelibly inscribed on my cheeks.

أحبك حُبّين حبُّ الهوى = وحبُّ لأنك أهلٌ لذاك

I love you two loves: one is romantic and one because you simply deserve of be loved.

رأيتُ بها بدرًا على الأرض ماشياً = ولم أرَ بدرًا قطّ يمشي على الأرض

In her, I saw a full moon walking on earth, though never before have I seen a moon on earth walking.

قالوا الفراق غداً لا شك قلتُ لهم = بل موت نفسي من قبل الفراق غداً

They said, tomorrow is the separation from the beloved; I said rather tomorrow is the death of my soul, before the moment of separation arrives.

قفي ودعينا قبل وشك التفرّق = فما أنا من يحيا إلى حين نلتقي

Stop and bid me farewell before separation becomes a reality; for I am unlikely to live until we meet again.

ولو لم تكن عندي كسمعي وناظري = فما نظرت عيني ولا سمعت أذني

Had you not been as dear to me as my eyes and ears, my eyes would not see, nor would my ears hear.

ضممتك حتى قلتُ ناري قد انطفئت = فلم تطفئ نيراني وزيد وقودها

When I embraced you so close, I thought the fire of my passion would die down; my fires never subsided, their flames roared instead.

لأخرجن من الدنيا وحبكم = بين الجوانح لم يشعر به أحد

When I leave this world, I will depart with your love hidden deep in my heart; a closely guarded secret, to no mortal revealed.

تتبع الهوى روعي في مسالكه = حتى جرى الحب مجرى الروح في الجسد

My soul pursued love on its intricate paths, until it became an inseparable part of my being.

أحبك حباً لو يفيضُ يسيره = على الخلق مات الخلق من شدة الحب

My love for you is so great, even a tiny portion of it would flood the world; drowning its people in a deluge of love.

وأثقل محمولٍ على العينِ دمعها = إذا بانَ أحبابٌ وعزَّ إيابُ

The heaviest burden on the eye is its tears, when loved ones depart with no hoped-for return in sight.

أنتَ ماضٍ و في يدك فؤادي = ردّ قلبي و حيثُ ما شئتَ فامضِ

You took my heart and are now going away; first give my heart back to me, and then you may go where you will.

ولي فؤادٌ إذا طالَ العذابُ به = هامَ اشتياقاً إلى لقيا معذبه.

My heart is such that the more it is tormented, the fonder it grows of its tormentor.

ما عالجَ الناسَ مثلَ الحبِّ من سقمٍ = و لا برى مثلهُ عظماً ولا جسدا

Love is the best cure for people's ills, and the most injurious to ssss and soul.

وإن محلاً أنتَ فيه لواسعٌ = وإن زماناً عشتَ فيه لطيبٌ

Your presence renders any place spacious and accommodating; time spent with you is most fulfilling, ecstatically sweet.

هجرتك حتى قيل لا يعرف الهوى = وزرتك حتى قيل ليس له صبرا.

I kept my distance from you; it was interpreted as lacking in love. However, when I paid you a prolonged visit, others said I was incapable of staying away from you.

قالت جننت بمن تهوى فقلت لها = العشق أعظم مما بالمجانين

She said you have been driven insane by love; I said insane people are indeed the greatest lovers.

فحبك يا حبيبي أطاب عيشي = وهمسك يا أنيسي جلا كربوي

Your love, beloved, has made my life most delightful; your whispers dispelled my every gloom.

و قلت شهودي في هواك كثيرة = وأصدقها قلبي ودمعي مسفوح.

I said there are many who bear witness to my love for you; most truthful are my heart and my copious tears.

أرد إليه نظرتي وهو غافل = لتسرق منه عيني ما ليس داريا.

My eyes glance surreptitiously at her, imperceptibly stealing her exotic charm.

لها القمر الساري شقيق وإنها = لتطلع أحيانا له فيغيب

She and the full moon seem like twins; yet light emanating from her countenance is even brighter at times.

وإن حكمت جارت علي بحكمها = ولكن ذلك الجور أشهى من العدل

She judges me so unjustly, yet such unjustness is sweeter to me than justice itself..

وقفن لها قلبي وحبتي = فما حفظت حبي غداة غيابي

To her I devoted my heart, love and youth; yet she betrayed my love while I was away.

عذبي ما شئتِ قلبي عذبي = فعدابُ الحبِّ أسمى مطلبي

Torture my heart as you will; love's torture is my ultimate desire.

بعضي بنار الهجر ماتَ حريقاً = والبعض أضحي بالدموع غريقاً

A portion of me has been consumed by the fire of separation;
Another portion drowned in the flood of my tears.

قتلَ الورْدُ نفسهُ حسداً منكِ = و ألقى دماهُ في وجنتيكِ

The rose, envious of you, killed itself, and sprinkled its blood on your cheeks.

اعتيادي على غيابكِ صعبٌ = واعتيادي على حضوركِ أصعب

It is hard to get used to being away from you; harder still to get used to being with you.

قد تسربتِ في مساماتِ جلدي = مثلما قطرة الندى تتسرب

Like a tender dewdrop, you have made your way softly into me, through the pores of my skin.

لكِ عندي وإن تناسيتِ عهدٌ = في صميم الفؤادِ غيرُ نكيثِ

Even if you forget and no longer think of me, know that deep inside my heart, I will always be loyal to you.

أرى جمالكِ في شعري ومبتكري = وفي نشيدي وفي سمعي وفي بصري

I discern your beauty in my verse and creativity; in my songs,
my ears and eyes.

كأنَّ فؤادي ليس يشفي غليله = سوى أن يرى الروحين يمتزجان

Nothing can quench the thirst of my heart, save the mixing of our souls into one ssssssing drink.

يا هاجري من غير ذنبٍ في الهوى = مهلاً فهجرُك والمنونُ سواءُ

Beloved, don't unnecessarily depart from me in haste; your departure is like death to my soul.

أراك في نفحة الأزهارٍ منتشراً = أراك في طلعة الأنوارِ في السحرِ

I see you wafting in the fragrance of flowers, in the blaze of light, in the early dawn.

عواصفُ بحر الحب عندي شديدةٌ = وأمواجه في مهجتي تتلاطمُ

Mighty are the storms in my sea of love; its waves surge and break on the shores of my heart.

فاتك أحلى في جفوني من الكرى = وأعذبَ طعاماً في فؤادي من الأمنِ

You are sweeter than drowsiness in my eyelids; more delightful than peace in my heart.

جسّ الطبيبِ يدي جهلاً فقلتُ له = إن المحبة في قلبي فخلّ يدي

The physician unwittingly felt the pulse of my wrist; I said, love is in my heart, doctor, please let go of my wrist.

أنتِ نورٌ بل نجمة الملاح = أنتِ بدرٌ بل أنتِ شمسُ الصباحِ

You are a guiding light, the polestar of travelers; you are the shining moon and the morning sun as well.

وصالكِ جنّتي لكنّ نفسي = تفضّلُ في محبتك العذابَ

Intimate communion with you is my heaven. My soul, however, prefers the agony of your love.

وهل لي نصيبٌ في فؤادك ثابتٌ = كما لك عندي في الفؤادِ نصيبٌ

Beloved, have I a fixed place in your heart, like the permanent place you have in mine?

كم أنا... كم أنا أحبك حتى = إن نفسي من نفسها تتعجب

O, I love you so much so, that even I myself sometimes wonder why I love you so much!

صليه لعلَّ الوصلَ يحييه واعلمي = بأنَّ أسيرَ الحبِّ في أعظم الأسرِ

Be receptive to his love, revive his spirits; know that of all prisoners the love-captive is the most confined.

سحرتني حبيبتي بسواد عينيها = إنما السحرُ في سواد العيونِ

My beloved has charmed me with her dark eyes; dark eyes indeed are most charming.

فما غابَ عن عيني خيالك لحظةً = ولا زال عنها والخيالُ يزولُ

Not for a moment did your image ever leave me, nor has it vanished as images do.

نصبَ الحبِّ عرشه فسألناه = من تراه له فدلَّ عليك

عذبةٌ أنت كالطفولةِ كالأحـ... لام كاللحن كالصباح الجديدِ

You are as sweet as childhood, as dreams and melodies, delightful as a new morn.

قصاندي قبلك يا حلوتي = كانت كلاماً مثل كل الكلام

**My poetry, before I knew you, my dear, was mere words,
devoid of soul.**

نسيْتُ الهوى إلا هوائِك فإنه = تغلغلَ في الأعماق وانسابَ في دمي

**I have forgotten all love except yours; it has penetrated deep
into my heart and now flows with my lifeblood.**

ولو أني خبأتك في عيوني = إلى يوم القيامة ما كفاني

**Even if I hide you in my eyes to the Day of Judgment, I would
never have enough of you.**

فإن أتيتُ إلى قلبي أعاتبه = ألقاه في غمرات الحب محترقا

**When I try to chide and dissuade my heart, I find it consumed
in the roaring flames of love.**

للعاشقين نحولُ يُعرفون به = من طولٍ ما حالفوا الأحزان والأرقا

**Lovers are identified by their leanness, due to their prolonged
indulgence in sorrow and sleeplessness.**

أحبك فوقَ ما يصفُ الكلامُ = و يهجرني إذا غبت المنامُ

**I love you more than words can tell; sleep abandons me when
you are out of my sight.**

لو أن رأسي جُزَّ في مودتها = لمرَّ يهوي سريعا نحوها رأسي

**If my head were to sever from my ssss, it would dash headlong
in her direction.**

إنما الكونُ لعينيكِ رؤى = و أنا الليلُ و أنتِ القمرُ

**The cosmos is visions to your eyes; I am the night and you are
the moon.**

لي حبيبٌ كملت أوصافه = حق لي في حبه أن أعذرا.

My beloved is perfected in manners and traits; I am perfectly justified and satisfied, loving her.

أنا والحبُّ توأمانِ خلقتنا = و تلتانا في العشق كلُّ حبيبِ

Love and I were born twins, followed by every other lover.

سوف تلهو بنا الحياة وتسخرُ = فتعالِ أحبك الآن أكثرُ

Life will jest and toy with us; so come to me that I may love you more than ever.

اسم الطالبة : بسمه جان

الصف: الرابع

رقم الجلوس: 1824002

الفقه في الدين

عن معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه قال: سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول: "من يرد الله به خيرا يفقه في الدين" الحديث أخرجه البخاري في صحيحة. وزاد أبو يعلى الموصلي عنه "ومن لم يتفقه لم يبالي الله به.

عن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "يا عبد الله بن مسعود" قلت: "لبيك يا رسول الله ثلاث مرات". قال: "أتدري أي عرى

الإيمان أوثق". قال: "قلت الله ورسوله أعلم". قال: "الولاية في الله الحب فيه والبغض فيه". ثم قال: "يا عبد الله بن مسعود" قلت: "لبيك يا رسول الله ثلاث مرات". قال: "أتدري أي الناس أفضل؟" قال: "قلت الله ورسوله أعلم". قال: "إن أفضل الناس أفضلهم عملاً إذا فقهوا في دينهم". ثم قال: "يا عبد الله بن مسعود" قلت: "لبيك يا رسول الله ثلاث مرات". قال: "أتدري أي أناس أعلم". قال: "قلت الله ورسوله أعلم". قال: "أعلم الناس أبصرهم بالحق إذا اختلف الناس وإن كان مقصراً في العمل".

عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال: "ألا أنبئكم بالفقيه كل الفقيه". قالوا: "بلى" قال: "من لم يقنط الناس من رحمة الله ولم يؤيسهم من روح الله، ولم يؤمنهم من مكر الله، ولا يدع القرآن رغبة عنه إلى ما سواه، ألا لا خير في عبادة ليس فيها تفقه، ولا علم ليس فيه تفهم، ولا قراءة ليس فيها تريت".

الدكتورة نغينه اختر

كتاب الرسول الله صلى الله عليه وسلم إلى ملوك اليمن

بسم الله الرحمن الرحيم : من محمد رسول الله النبي ، إلى الحارث بن عبد كلال ، وإلى نعيم بن عبد كلال ، وإلى النعمان ، قيل ذي رعين ومعافر وهمدان . أما بعد ذلك ، فإني أحمد إليكم الله الذي لا إله إلا هو ، أما بعد ، فإنه قد وقع به رسولكم منقلبنا من أرض الروم فلقينا بالمدينة ، فبلغ ما أرسلتم به ، وخبر ما قبلكم ، وأنبأنا بإسلامكم وقتلكم المشركين ، وأن الله قد هداكم بهداه ، إن أصلحتم وأطعتم الله ورسوله ، وأقمتم الصلاة ، وآتيتم الزكاة ، وأعطيتم من المغانم خمس الله ، وسهم

الرسول وصفه ، وما كتب على المؤمنين من الصدقة من العقار ، عشر ما سقت العين وسقت السماء ، وعلى ما سقى الغرب نصف العشر ؛ وأن في الإبل الأربعين ابنة لبون ، وفي ثلاثين من الإبل ابن لبون ذكر ، وفي كل خمس من الإبل شاة ، وفي كل عشر من الإبل شاتان ، وفي كل أربعين من البقر بقرة ؛ وفي كل ثلاثين من البقر تبيع ، جذع أو جذعة ؛ وفي كل أربعين من الغنم سائمة وحدها ، شاة ، وأنها فريضة الله التي فرض على المؤمنين في الصدقة ؛ فمن زاد خيرا فهو خير له ، ومن أدى ذلك وأشهد على إسلامه ، وظاهر المؤمنين على المشركين ، فإنه من المؤمنين ، له ما لهم ، وعليه ما عليهم ، وله ذمة الله وذمة رسوله ، وإنه من أسلم من يهودي أو نصراني ، فإنه من المؤمنين ، له ما لهم ، وعليه ما عليهم ؛ ومن كان على يهوديته أو نصرانيته فإنه لا يرد عنها ، وعليه الجزية ، على كل حال ذكر أو أنثى ، حر أو عبد ، دينار واف ، من قيمة المعافر أو عوضه ثيابا ، فمن أدى ذلك إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فإن له ذمة الله وذمة رسوله ، ومن منعه فإنه عدو لله ولرسوله . أما بعد ، فإن رسول الله محمدا النبي أرسل إلى زرة ذي يزن أن إذا أتاكم رسلي فأوصيكم بهم خيرا : معاذ بن جبل ، وعبد الله بن زيد ، ومالك بن عبادة ، وعقبة بن نمر ، ومالك بن مرة ، وأصحابكم وأن اجمعوا ما عندكم من الصدقة والجزية من مخاليفكم ، وأبلغوها رسلي ، وأن أميرهم معاذ بن جبل ، فلا ينقلبن إلا راضيا ، أما بعد . فإن محمدا يشهد أن لا إله إلا الله وأنه عبده ورسوله ، ثم إن مالك بن مرة الرهاوي قد حدثني أنك أسلمت من أول حمير ، وقتلت المشركين ، فأبشر بخير وأمرك بحمير خيرا ، ولا تخونوا ولا تخاذلوا ، فإن رسول الله هو ولي غنيكم وفقيركم ، وأن الصدقة لا تحل لمحمد ولا لأهل بيته ، إنما هي زكاة يزكى بها على فقراء المسلمين وابن السبيل ، وأن مالكا قد بلغ الخبر ، وحفظ الغيب ، وأمركم به خيرا ، وإنني قد أرسلت إليكم من صالح أهلي وأولي دينهم وأولي علمهم ، وأمرك بهم خيرا ، فإنهم منظور إليهم ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

امتياز احمد واني

أستاذ و رئيس قسم اللغة العربية

حديث جبريل من جوامع الكلم

حديث جبريل هو الحديث المشتمل على تعريف المسلم بأركان كَلِّ من الإسلام والإيمان والإحسان على الترتيب ثم سرد علامات يوم القيامة من خلال الحوار الذي دار بين جبريل -عليه السلام- وهو السائل ومحمد -صلى الله عليه وسلم- وهو المجيب عن الأسئلة، فهو الحديث يتضمن تعريفًا لأركان الدين الإسلام والإيمان والإحسان، وعلامات يوم القيامة وفقًا لعقيدة المسلمين. من الأحاديث العظيمة التي بين النبي صلى الله عليه وسلم فيها أصول الدين، حديث جبريل المشهور، عندما جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم، على هيئة رجل يسأله ويستفتيه عن بعض المسائل الهامة، والحديث رواه الإمام مسلم عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: بينما نحن عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم، إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب، شديد سواد الشعر، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه، وقال: يا محمد، أخبرني عن الإسلام؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلًا). قال: صدقت، قال: فعجبنا له يسأله ويصدقه

قال: فأخبرني عن الإيمان؟ قال: (أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره). قال: صدقت.

قال فأخبرني عن الإحسان؟ قال: (أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك).

قال: فأخبرني عن الساعة؟ قال: (ما المسئول عنها بأعلم من السائل).

قال: فأخبرني عن أمارتها؟ قال: (أن تلد الأمة رببتها، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان).

قال : ثم انطلق , فلبثتُ مليًّا , ثم قال لي : (يا عمر , أتدري من السائل ؟) .
قلت : الله ورسوله أعلم .

قال : (فإنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم

فهذا الحديث قد اشتمل على بيان أصول الدين وقواعده , ولهذا قال صلى الله عليه وسلم في آخره (هذا جبريل أتاكم يعلمكم دينكم) , فجعل ما في هذا الحديث بمنزلة الدين كله .

بدأ جبريل بسؤال النبي صلى الله عليه وسلم عن الإسلام , والإسلام هو إظهار الخضوع للشريعة و التزام ما جاء به النبي صلى الله عليه وسلم من عند ربه , وقد فسره النبي صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث بأعمال الجوارح الظاهرة , ومن هذه الأعمال ما هو بدني كالصلاة والصوم , ومنها ما هو مالي كإيتاء الزكاة , ومنها ما هو مركب منهما كالحج فهو عبادة مالية وبدنية .

وأما الإيمان فقد فسره النبي صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث بالأعمال الباطنة , فقال : أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله , والبعث بعد الموت , وتؤمن بالقدر خيره وشره , وهذه هي أصول الإيمان الخمسة التي ذكرها الله عز وجل في مواضع من كتابه , كقوله تعالى : { ومن يكفر بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر فقد ضلّ ضلالاً بعيداً } (النساء 136). وقال سبحانه : { إنا كل شيء خلقناه بقدر } (القدر 49) .

وإنما فرق النبي صلى الله عليه وسلم بين الإسلام والإيمان , فجعل الإسلام خاصاً بأعمال الجوارح الظاهرة , وجعل الإيمان خاصاً بالأعمال الباطنة , لاجتماع هذين الاسمين معاً في سياق واحد , فكان لكل واحد منهما معنى خاصاً , وأما إذا ذكر كل واحد منهما على انفراد فإن أحدهما يدخل في الآخر , فيدخل في الإسلام الاعتقادات والأمور القلبية , كما قال عز وجل : { إن الدين عند الله الإسلام } (آل عمران 19) , وكذلك الإيمان إذا ذكر مفرداً فإنه تدخل فيه أعمال الجوارح الظاهرة , قال صلى الله عليه وسلم : الإيمان بضع وسبعون شعبة , فأفضلها قول لا إله إلا الله , وأدناها إمطة

الأذى عن الطريق , والحياء شعبة من الإيمان . أخرجہ مسلم

وأما الإيمان بالقدر فهو على أربع مراتب كما بين أهل العلم
:

الأولى : مرتبة العلم , وهي الإيمان بأن الله تعالى سبق في علمه ما كان وما سيكون
من أفعاله وأفعال عباده , وأن الله تعالى قد أحاط بكل شيء علما .

والثانية : مرتبة الكتابة , وهي الإيمان بأنه تعالى كتب في اللوح المحفوظ ما سيكون
إلى يوم القيامة , وذلك قبل أن يخلق السماوات والأرض بخمسين ألف سنة , وكان
عرشه على الماء .

والثالثة : مرتبة المشيئة , وهي الإيمان بأن ما شاء الله كان , وما لم يشأ لم يكن , وأنه
لا يخرج شيء في هذا الكون عن إرادته الكونية ومشيئته جل وعلا

والمرتبة الرابعة : الخلق والإيجاد , وهي الإيمان بأن الله خالق كل شيء , فالعباد
مخلوقون , وأفعالهم مخلوقة , قال عز وجل : { والله خلقكم وما تعملون } (الصفات
37) وكل ما سوى الله مخلوق مفتقر إليه سبحانه وتعالى .-

وأما درجة الإحسان فقد بين النبي صلى الله عليه وسلم أن العبد لن يستطيع أن يصل
إليها إلا بأن يعبد الله كأنه يعاينه وينظر إليه , فإنه إذا استحضر ذلك عند أداء العبادة ,
فلن يترك شيئا يقدر عليه من الخضوع والخشوع وحسن السمات واجتماع القلب
والاعتناء بإتمام العبادة إلا أتى به , ومن شق عليه ذلك فليعبده عبادة من يعلم أن الله
يراه ويطلع عليه , والمقصود هو الحث على الإخلاص في العبادة , ومراقبة الله عز
وجل في السر والعلن , وهي درجة رفيعة ومقام عال , لا يصل إليه إلا القليل من
الناس , وقد دل القرآن على هذا المعنى في مواضع متعددة كقوله تعالى : { وما تكون
في شأن وما تتلو منه من قرآن ولا تعملون من عمل إلا كنا عليكم شهودا إذ تفيضون
فيه .

ثم سأل جبريل عليه السلام النبي صلى الله عليه وسلم عن الساعة , فأخبره أن السائل
والمسؤول علمهم عنها سواء , فالساعة علمها عند ربي في كتاب , وهي أحد مفاتيح

الغيب الخمسة التي لا يعلمها إلا الله عز وجل , فسأله عن علاماتها فذكر له النبي صلى الله عليه وسلم علامتين :

العلامة الأولى : أن تلد الأمة ربتها وسيدتها , فإن السيد إذا وطئ أمته فأنجبت له أولادا كان هؤلاء الأولاد بمنزلة أبيهم في الحرية والسيادة , فكأنه صلى الله عليه وسلم يشير إلى أنه في آخر الزمان , ستفتح البلاد على المسلمين , ويكثر الرقيق والإماء حتى يكون للأمة أولاد من سيدها , فإذا وقع ذلك كان علامة على قرب الساعة ودنو أجلها

العلامة الثانية : أن ترى الحفاة العراة الفقراء رعاة الغنم والشياة , الذين كانوا لا يملكون شيئا من حطام الدنيا , يتطاولون ويشيدون المباني العالية , مباهاة ومفاخرة , والمقصود أن الأسافل والأراذل يصيرون رؤساء على الناس , وأن الأمر سيوسد إلى غير أهله فحديث جبريل من عيون كلام الرسول صلى الله عليه وسلم , وجامع بيانه , فقد جمع فيه كل معاني الخشية والمراقبة , وأحوال المسلم الظاهرة والباطنة , ومقام الطائع بين يدي ربه متيقنا من نظر الله إليه , ومشاهدا مقامه بين يديه , وهذا جماع الإحسان , وسلم الإتقان , ومن ضيع هذا المقام فقد أضاع أعلى مقام العبودية , وأساس العلاقة بينه وبين خالقه.

وهذا القدر من الحديث أصل عظيم من أصول الدين وقاعدة مهمة من قواعد المسلمين , وهو عمدة الصديقين , وبغية السالكين , وكنز العارفين , ودأب الصالحين و في هذا الحديث المعاني الكثيرة في ألفاظ يسيرة . قصاري القول هذا هو الكلام المختصر ببلاغة تامة , وفي ذات الوقت يجمع بين طياته الكثير من المعاني

فصلوات الله وسلامه على من أوتي جوامع الكلم

سفينة

طالبة الكلية

الصف : الرابع

استخدامات الإنترنت في التعليم

تطبيقات تعلم اللغات الأجنبية: يُمكن تسهيل عملية تعلّم لغة أجنبية للطلاب من خلال الإنترنت، حيث إنهم يُستطيعون تعلّم اللغة المطلوبة بمُساعدة التطبيقات المُختلفة، والألعاب المُخصّصة لتعليم اللغات بطرق مرحّة، وسلسة، ومُناسبة لمختلف المراحل العُمريّة، ويوجد العديد من المدارس التي تقوم بدمج هذه البرامج ضمن المهام الصفّيّة، أو إرشاد الطلاب لاستخدامها في العطل الصفّيّة، بهدف التحضير للعام الدراسي الجديد.

وسائل التعليم الافتراضي: تُستخدم التكنولوجيا في التعليم الافتراضي عن طريق الاستعانة بالتسجيلات المرئيّة، والعروض التقدّيميّة داخل الغرفة الصفّيّة وخارجها. وتزويد الطلاب بفيديوهات تعليميّة، ومُخطّطات بيانيّة لتقديم مُختلف التوضيحات والتفسيرات، حيث يُمكن الإجابة على أسئلة الطلاب، والحصول على أي معلومة عند الحاجة أثناء الاتصال بشبكة الإنترنت

صفحات تعليم الرياضة: يحتوي الإنترنت على العديد من المواقع لتعليم التمارين البدنيّة المُختلفة، كاليوغا، ورفع الأثقال، والتأمل، وكُلّها عن طريق توفير فيديوهات عالية الجودة، ونصائح من قبل خبراء

الوسائل الترفيهيّة الثقافيّة: يُمكن استخدام الوسائل الترفيهيّة المنوّعة على شبكة الإنترنت لتعلّم المهارات المُختلفة، ولتجنّب الشعور بالملل، فعند محاولة تعلّم لغة ما، والرغبة في تذكّر وحفظ مُفرداتها، يُمكن مشاهدة الأفلام، وعروض التلفاز، والاستماع إلى التسجيلات الصوتية، وإلى الموسيقى، ومقاطع الفيديو باللغة المطلوبة، وغيرها من وسائل الترفيه التي تُساعد على تعلّم

معلومات جديد حسب الرغبة.

تسهيل التعليم: يُسهّل التعليم باستخدام التكنولوجيا على المُعلمين تكوين الخبرة التعليمية الشاملة والمُتكاملة لدى الطّلاب، حيث إنهم يستطيعون القيام بمهامهم الدراسية عبر الإنترنت، والبحث عن المعلومات بسهولة سواء في غرفة الصف أم المنزل

زيادة تركيز الطلاب: يُسهّم استخدام الإنترنت في التركيز على الأنشطة التعليمية التفاعلية التي تتمّ داخل الفصل الدراسي، ومع باقي الطلبة، ممّا يساعد الطّلاب على اكتساب مُستوى تعليمي أعلى، كما يُعزّز التواصل والعمل بين مجموعات الطلبة داخل غرفة الصف وخارجها، كذلك يهدف المعلّم من استخدام الإنترنت إلى تحسين قدرات الطلاب في تحليل المحتوى، وزيادة الإبداعية، والابتكار.

اسم الطالب : دانس احمد

الصف : الرابع

قصة صلاح الدين الايوب

من الشخصيات البارزة في التاريخ الإسلامي، ولا زال أثرها بارز في حتى يومنا هذا لما أبرزته من مواقف بطولية وسطرت التاريخ بانجازاته المتمثلة بالوحدة والإرادة والتصميم وإعادة الهيبه للأمة الإسلامية في وقت كان المجتمع الإسلامي يعاني من التفكك والانحلال، هذه الشخصية هي صلاح الدين الأيوبي ، وهو يوسف بن أيوب بن شاذي بن مروان والذي يكنى "بأبي المظفر" كردي المنشأة ، ولد صلاح الدين في تكريت في قرية دوين الواقعة شرقي كردستان، ثم انتقل صلاح

الدين مع والده أيوب إلى الموصل التي كانت تحت حكم عماد الدين زنكي ، وعمل أيوب والد صلاح الدين على خدمة عماد الدين آنذاك حتى قتل في سنة 533 هـ وبعد وفاته عمل أيوب على خدمة ابنه نور الدين محمود والي دمشق وحلب وقد نال مقاما رفيعاً آنذاك ولقب بنجم الدين. وقد عرف صلاح الدين منذ أن كان شابا بتصميمه وجموحه الكبيرين، كما عرف بنزاهة والشهامة وطيب الخلق، ولا عجب في ذلك فعندما توفي لم يترك في وديعته سوا سبعة عشر درهما، ويعود له الفضل في تأسيس الدولة الأيوبية وتوحيد الولايات العربية بعد أن مزقت على أعقاب الصليبيين الذين استعمروها قرابة 88 عام، بعد أن امضي صلاح الدين 17 عام في شحذ الهمم وتجهيز العتاد والتدريب وتوحيد تلك الولايات المستولى عليها من قبل الصليبيين ليستحوذ الايونين على بلاد الشام ومصر من أيدي الصليبيين بعد حرب طويلة. وقد امتدحه العديد من المؤرخين عبر التاريخ ، فقد وصفه مالكم كمبيرون بأنه " رجل لا يقل شأنه عن نابليون بل يحق له حكم العالم الشرقي عن جدارة واستحقاق" كما وصفه المؤرخ الانجليزي اميرؤتو أشار إلى أن ما قام به صلاح الدين من انجازات ووصفه بأنه "أعظم شخصية سياسية وعسكرية في عهد الحروب الصليبية" اصد صلاح الدين للحملة الصليبية الثالثة لما أجراه من نقلة عسكرية ومعنوية في المعسكر الإسلامي نظرا لتخطيطه المسبق وتحديده لأولوياته فقد كان رمزا للحكمة في الحرب والشهامة بعد الحرب، وفي غضون الحرب الأولى التي خاضها صلاح الدين ضد الصليبيين بادر بفتح باب التطوع في مصر وراسل المسلمين في شتى بقاع الجزيرة العربية وفي الموصل والشام لدعم الجيش فاستجابوا له ثم كان على أهب الاستعداد لمواجهة الصليبيين في معركة كرائية الحق بهم خسارة مريرة حيث ففدو خيرة فرسانهم في معركة حطين، ومن ثم سارع بتحرير المناطق الساحلية ، ولم يعاملهم صلاح الدين بالمثل بل كان حسن التعامل وواسع الصدر مع الصليبيين. توفي صلاح الدين في دمشق عن عمر يناهز السابعة والخمسون عاما، وعندما علم عموم الناس بالخبر بكوا حزناً على وفاته، وقد بويع من بعده ولده نور الدين علي الذي كان نائب في دمشق قبل توليه الحكم

اسم الطالب: خالد احمد دّار

السنة : الثالث

رقم الجلوس:171047

نصيحه ابراهيم

وكان إبراهيم يقول لوالده
يا أبي لماذا تعبد هذه الاصنام
ويا أبي لماذا تسجد لهذه الاصنام
ويا أبي لماذا تسأل هذه الاصنام
ان هذه الاصنام لا تتكلم ولا تسمع
و ان هذه الاصنام لا تضر ولا تنفع
ولا اي شيء تضع لها الطعام والشراب
وان هذه الاصنام يا ابي لا تأكل ولا تشرب
وكان أزر يغضب ولا يفهم
وكان ابراهيم ينصع لقومه وكان الناس يغضبون ولا يفهمون
قال ابراهيم انا اكسر الاصنام إذا ذهب الناس وحينئذ يفهم الناس

ابراهيم يكسر الاصنام

وجاء يوم عيدِ فرح الناس

وخرج الناس للعيد وخرج الاطفال
وخرج والد ابراهيم وقال لابراهيم ألا تخرج معنا ؟
قال ابراهيم انا سقيم
وذهب الناس وبقي ابراهيم في البيت
وجاء ابراهيم الي الاصنام وقال للاصنام ألا تتكلمون الا تسمعون؟
هذا طعامٌ وشرابٌ الا تأكلون؟ الا تشربون؟
وسكتتِ الاصنامُ لا نها حجارة لا تنطقُ
قال ابراهيم ما لكم لا تنطقون
وسكتتِ الاصنام وما نطقت
حينئذٍ غضبَ ابراهيم وأخذ الفاسَ
وضرب ابراهيم الاصنام بلفاسٍ وكسر الاصنام
وترك ابراهيم اصنم الاكبر وعلق الفاس في عنقه

د.امتياز احمد واني

رقم الجوال: 9596235756

مفتاح القرآن

القرآن هو أصل الأصول كلها، وقاعدة أساسات الدين، وبه صلاح أمور الدين والدنيا والآخرة، وهو إنما نزل ليعمل به، ولا يمكن أن يعمل الإنسان بشيء لا يفهمه، ومثل من يقرأ القرآن ولا يفهمه، كمثل قوم جاءهم كتاب من ملكهم يأمرهم فيه وينهاهم، ويدلهم على ما ينفعهم، ويحذرهم مغبة سلوك طريق معين لأن عدوهم فيه يترصد بهم، فعظموا الكتاب ورفعوه فوق رؤوسهم، وصاروا يتغنون بقراءة ما فيه، لكنهم سلكوا الطريق الذي نهاهم عنه فخرج عليهم العدو فقتلهم. فعدم فهم القرآن معناه زوال العلم.

لقد جاء إلينا هذا الكتاب بلغة العربية، وهي التي كانوا يتحدثون بها رسولنا وأصحابه والناس، ويفهمونها، ويفهمون بلاغتها. ففي شريعتنا لها مكانة، وفي علومنا ودروسنا لها حصانة، ولعزنا وشرفنا لها وقع وصيانة، فاسمع أقوال العلماء لتعرف ثمرتها وأهميتها في كل بناء، قال شيخ الإسلام: "فإن الله لما أنزل كتابه باللسان العربي، وجعل رسوله مبلغًا عنه الكتاب والحكمة بلسانه العربي، وجعل السابقين إلى هذا الدين متكلمين لم يكن سبيل إلى ضبط الدين ومعرفته إلا بضبط اللغة العربية(١)".

اللغة العربية تُعد مفتاح الأصلين العظيمين؛ الكتاب والسنة:

فهي الوسيلة إلى الوصول إلى أسرارهما، وفهم دقائقهما كما قال عمر بن الخطاب - رضي الله عنه -: "تعلموا العربية؛ فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض؛ فإنها من دينكم(٢)".

ويقول ابن تيمية: "إن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب(٣)".

و جاء الإمام الشافعي رحمه الله ببيان أهمية معرفة اللغة العربية، و فرّق بين حاجة كل فرد مسلم إلى هذه المعرفة وحاجة من يريد فهم القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ومعرفة حكم الله فيهما، فقال :

"فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمداً عبده ورسوله، و يتلو به

كتاب الله و ينطق بالذكر فيما افترض عليه من التكبير و أمر به
من التسبيح و التشهد و غير ذلك" (٤)

وذلك لأن هذه المذكورات عند الشافعي من فرائض الشريعة الإسلامية على كل مسلم
ولا يمكن أدائها إلا باللغة العربية، و كل شئ توقف عليه حصول الفرض صار
فرضاً. فهذا أظهر من الشمس أن فهم القرآن الكريم متوقف على فهم لغته التي نزل
بها؛ ففهمه وتدبره واجب، لكنه لا يتم إلا بفهم اللغة العربية.

وبهذا يتبين لنا أهمية اللغة العربية للقرآن الكريم، وأهميتها في فهمه وتفسيره. ربنا
آتنا من لدنك رحمة وهيئ لنا من أمرنا رشداً، ربنا علما ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا
وزدنا علما، والحمد لله رب العالمين.

المراجع:

(١) ابن تيمية، مجموع فتاوى ابن تيمية، الجزء ٨، ص ٣٤٣

(٢) مسبوك الذهب في فضل العرب وشرف العلم على شرف النسب، ج 1 (ص ٩)
إيضاح الوقف والابتداء؛ تأليف أبي بكر محمد بن القاسم بن بشار الأنباري، تحقيق
محيي الدين عبدالحميد رمضان، مطبوعات مجمع اللغة العربية بدمشق 1395هـ

(٣) اقتضاء الصراط المستقيم، ص ٢٠٧

(٤) الرسالة للإمام الشافعي ص 8

اسم الطالب : زاهد جبار

الصلوة

الصف: الثاني

رقم الجلوس: 1912018

الصلوة عماد الدين ودعامته، وركنه وشعيرته، ومظهره الخالد، وآيته الباقية، وهي مع ذلك قرة العين، وراحة الضمير، وأنس النفس، وبهجة القلب، والصلة بين العبد و الخالق- الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام، وفي الحديث: «عن [يقول: "بني الإسلام على خمس: ابن عمر رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت من استطاع إليه سبيلاً"» وقد فرضت الصلاة في مكة قبل هجرة النبي محمد إلى المدينة المنورة في السنة الثانية قبل الهجرة، وذلك أثناء الإسراء والمعراج.

ومن مثوبة الصلوة العظمى أنها كفارةٌ من الذنوب والآثام، قال عمرو بن سعيد بن العاص: (كنتُ عند عثمانَ فذعا بطهورٍ فقال: سمعتُ رسولَ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يقول: ما من امرئٍ مسلمٍ تحضرهُ صلاةٌ مكتوبةٌ فيُحسِنُ وضوءَها وخشوعَها وركوعَها إلا كانتْ كفارةً لما قبلها من الذنوبِ ما لم يؤتِ كبيرةً وذلكَ الدهرَ كلُّهُ) (صحيح مسلم)، فالصلاة تغسل الذنوب وتمحق الآثام، فعن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه أنه سمع النبي الكريم صلى الله عليه وسلم يقول: (أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل فيه كلَّ يوم خمساً ما تقول: ذلك يبقي من درنه؟ قالوا: لا يبقي من درنه شيئاً، قال: فذلك مثلُ الصلواتِ الخمس، يمحو اللهُ بها الخطايا) (صحيح البخاري).

ومن عجيب أمر الصلاة أن النار لا تقرب مواضع السجود من جسد ابن آدم، قال النبي الكريم صلى الله عليه وسلم: (تأكلُ النَّارُ ابنَ آدمَ إلا أثرَ السُّجودِ حرَّمَ اللهُ على النَّارِ أن تأكلَ أثرَ السُّجودِ)

الصلوة هي أول ما يحاسب عنه العبد يوم القيامة؛ فإن قُبِلت قُبِل سائر العمل، وإن رُدَّت رُدَّ كل العمل. كما أنها علامة مميزة للمؤمنين المتقين مصداقاً لقوله تعالى في كتابه الكريم: وللصلاة أهمية خاصة في حياة المؤمن فإن حفظها حفظ دينه، وإن ضيَّعها فهو لما سواها أضيع. وغالبا ما تكون الصلاة علامة محبة من العبد لربه

وتقديره لنعمه. وتكفي الإشارة إلى أن الله عز وجل أمر بالمحافظة عليها مهما كانت الظروف ليعلم العبد أهميتها ويدرك قيمتها

اسم الطالب: يس مقبول

السنة : الثالث.

رقم الجلوس: 172040

بر الوالدين

يحكي أحد الدعاة القصة قائلاً : كان هناك رجل عليه دين، وذات يوم طرق عليه صاحب الدين باب منزله، ففتح الباب احد ابناء الرجل فاندفع بدون سلام ولا احترام وامسك بصاحب الدار وصرخ به قائلاً : اتق الله وسدد ما عليك من الديون فقد صبرت عليك أكثر من اللازم وقد نفذ صبري ماذا تراني فاعل بك ؟ تدخل الابن والدموع تملئ عينيه وهو يري والده في هذا الموقف وقال للرجل : كم علي والدي من دين ؟ فقال الرجل : أكثر من تسعين ألف ريال، فقال الابن : اترك والدي واسترح وأبشر بالخير، ودخل الشاب الي غرفته وكان قد جمع مبلغاً من المال، يبلغ سبعة وعشرون الف ريال من راتبه ليوم زواجه الذي كان ينتظرة، ولكنه آثر أن يفك ضائقة والده، وذهب وأعطي الرجل هذا المال ووعد أنه سوف يأتيه بالباقي في القريب العاجل إن شاء الله

أخذ الاب يبكي وطلب من الرجل أن يعيد المال الي ابنه لأنه محتاج له ولا ذنب له في ذلك، ولكن الشاب أصر علي أن يأخذ الرجل المبلغ، وطلب منه عدم التعرض لوالده مرة اخري ابدأ، وان يطالبه هو بعد ذلك ببقية المبلغ، ثم تقدم الشاب إلى والده وقبل جبينه وقال يا والدي قدرك أكبر من ذلك المبلغ، ولو كنت أملك كل ما عليك من دين لدفعته له ولا أرى دمة تسقط من عينيك على لحيتك الطاهرة.

تأثر الاب كثيراً من كلام ابنه واحتضنه واجهش بالبكاء وهو يقبله مردهداً : الله يرضي عليك يا بني، ويوفقك في كل امورك، وفي اليوم التالي بينما كان الابن منهمكاً في عمله اليومي، زاره احد الاصدقاء الذين لم يرههم منذ مدة طويلة، وقال له

: يا أخي أمس كنت مع أحد كبار رجال الأعمال وطلب مني أن أبحث له عن رجل مخلص وأمين وذو أخلاق عالية ولديه طموح وقدرة علي ادارة العمل، وانا لم اجد افضل منك لهذه الوظيفة، فما رأيك أن نذهب سوياً لتقابلته هذا المساء.

تهلل وجه الابن وقال : لعلها دعوة والدي وقد أجابها الله فحمد الله كثيراً , وفي المساء ذهب لمقابلة رجل الاعمال الذي شعر بارتياح شديد تجاهه بمجرد أن رآه وقال : هذا هو الرجل الذي ابحت عنه، وسأله كم راتبك في عملك الحالي، فأخبره الشاب انه يتقاضى خمسة آلاف ريال، فقال الرجل : اذهب غداً وقدم استقالتك وراتبك خمسة عشر ألف ريال، وعمولة من الأرباح 10% وراتبين بدل سكن وسيارة ، وراتب ستة أشهر تصرف لك لتحسين أوضاعك.

بمجرد أن سمع الشاب كلمات الرجل أخذ يبكي ويقول ابشر بالخير يا والدي، فسأله رجل الاعمال عن سبب بكائه وقوله ، فحكى له ما حدث معه قبل يومين، فأمر رجل الأعمال فوراً بتسديد ديون والده، وكانت محصلة أرباحه من العام الأول لا تقل عن نصف مليون ريال .

الحكمة من القصة : بر الوالدين من أعظم الطاعات وأجل القربات وبرهما تنتزل الرحمات وتنكشف الكربات , فقد قرن الله برهما بالتوحيد فقال تعالى: وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً.